

1. Podstawy prawne:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z dnia 30 kwietnia 2007 r. Dziennik Ustaw Nr 83 poz. 562 z dnia 11 maja 2007r. z późniejszymi zmianami.
- Statut Gimnazjum nr 1 w Zgierzu.
- Wewnątrzszkolny System Oceniania.

2. Ocenie podlega:

- o Znajomość i rozumienie treści programowych
- o Wiedza merytoryczna i gotowość do pamięciowej jej reprodukcji.
- o Opisywanie zjawisk i procesów historycznych z użyciem terminologii stosowanej w naukach humanistycznych.
- o Znajomość faktów oraz dostrzeganie skutków i zjawisk historycznych.
- o Znajomość i ocena postaci historycznych.
- o Znajomość dorobku kulturalnego.
- o Umiejętność posługiwania się mapą.
- o Umiejętność analizy tekstów źródłowych.
- o Umiejętność wykorzystania związków przyczynowo – skutkowych.
- o Umiejętność samodzielnego poszukiwania informacji.
- o Synchronizacja wydarzeń w Polsce, w Europie i na świecie.

4. Przy wypowiedzi ustnej pod uwagę brane są:

- znajomość faktów historycznych,
- samodzielność odpowiedzi,
- sposób wypowiedzi,
- stosowanie terminologii historycznej,
- umiejętność korzystania z mapy,
- zeszyt prac domowych lub ćwiczenie historyczne,
- kompletność i zawartość merytoryczna słowniczka historycznego z całego bieżącego roku szkolnego.

5. Przy ocenie prac pisemnych nauczyciel bierze pod uwagę:

- Stopień opanowania materiału faktograficznego.
- Dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych.
- Stylistyczna poprawność, właściwa kompozycja i estetyka pracy.
- Poprawność ortograficzna.
- Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych.
- Stopień rozumienia tematu (pytań).
- Znajomość chronologii, pojęć i postaci historycznych.
- Określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji.
- Umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym.
- Odróżnianie fikcji od prawdy historycznej.
- Orientacja na mapie.
- Błędy ortograficzne.

- Ocenę wystawioną przez nauczyciela są jawne dla ucznia, jego rodziców lub prawnych opiekunów.
- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 1 raz w semestrze i dwa razy brak pracy domowej. Nie dotyczy to zapowiadanych prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek. Nieprzygotowanie obejmuje: odpowiedź, niezapowiedzianą kartkówkę, brak zadania domowego, brak zeszytu, brak materiałów ćwiczeniowych, brak podręcznika.
- Uczeń zobowiązany jest zaliczyć wszystkie przewidziane w semestrze sprawdziany.
- Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuścił pracę klasową lub sprawdzian z przyczyn losowych (dłuższa nieobecność w szkole) powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przeciwnym przypadku otrzymuje ocenę niedostateczną z powodu niezaliczenia obowiązkowej partii materiału.
- Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej.
- Prace pisemne napisane nieczytelnie lub rażąco nieestetyczne nie podlegają ocenianiu (ocena niedostateczna) chyba, że uczeń ma orzeczenie poradni o stosownych dysfunkcjach.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej (dopuszczającej - za zgodą nauczyciela) ze sprawdzianu podsumowującego większą partię materiału w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem. Nie zgłoszenie się ucznia w wyznaczonym terminie jest równoznaczne z utrzymaniem oceny.
- Uczniowi, który opuścił pierwszy termin pisania sprawdzianu przepadła prawo poprawy oceny niedostatecznej. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za nieuczciwe zachowanie na sprawdzianie (odpisywanie, rozmawianie, posiadanie „ściąg” itp.) ma prawo jej poprawienia tylko za zgodą nauczyciela.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego lub jeśli nauczyciel tak ustali – zeszytu ćwiczeń. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić. Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie, plagiatów z Internetu równa się ocenie niedostatecznej. Uczeń ma także obowiązek przez cały rok szkolny prowadzić i posiadać w czasie lekcji uzupełniony i systematycznie prowadzony słowniczek historyczny, podlegający tym samym zasadom co zeszyt przedmiotowy / zeszyt ćwiczeniowy.
- Uczeń, który opuścił więcej niż 50% zajęć w semestrze może być nie klasyfikowany.
- Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych bierze się pod uwagę zarówno pierwszą ocenę z pracy klasowej jak i ocenę z poprawy.
- Odpowiedzi pisemne (kartkówki) dotyczą trzech ostatnich tematów (nie lekcji) i nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela. Sprawdzają przygotowanie uczniów do lekcji bieżącej. Uczeń nie może poprawiać oceny niedostatecznej otrzymanej z tej formy sprawdzania wiedzy. Nieobecność ucznia na kartkówce niezapowiedzianej nie ma wpływu na ocenę semestralną lub roczną.
- Termin podania wyników kartkówki, sprawdzianu nie powinien przekraczać trzech tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole, ewentualnie przesunięty na termin uzgodniony z klasą).
- Prace pisemne po ocenieniu nauczyciel udostępnia uczniom do wglądu, omawia błędy a następnie przechowuje je do końca roku szkolnego i udostępnia w razie potrzeby rodzicom lub opiekunom prawnym ucznia.
- Warunki i tryb uzyskania wyższej (o jeden stopień) niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej ustala nauczyciel biorąc pod uwagę:
 - udział w sprawdzianach,
 - systematyczność odrabiania zadań domowych,
 - przygotowań do lekcji,
 - aktywność na zajęciach.
- Tryb podniesienia oceny wygląda następująco: jeżeli uczeń chce podnieść ocenę o stopień wyżej od oceny proponowanej przez nauczyciela pisze sprawdzian obejmujący materiał z całego roku, w którym ujęte są zadania zgodne ze standardami wymagań edukacyjnych na dany stopień. Zmiana proponowanej oceny następuje wtedy, gdy uczeń uzyskał ze sprawdzianu rocznego powyżej 80% przewidywanych punktów.

Kryteria wystawiania ocen

Ocena celująca:

Uczeń charakteryzuje się erudycyjną wiedzą wychodzącą poza program oraz znajomością literatury historycznej. Trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować i uzasadnia własne stanowisko. Dogłębnie zna mapy. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne oraz źródła historyczne. Wysnuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji. Aktywnie uczestniczy w pracach na lekcjach, w kołach zainteresowań. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych olimpiadzie historycznej.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń szczegółowo przedstawia wydarzenia i procesy historyczne. Rozumie i bezbłędnie stosuje terminologię historyczną. Dostrzega i dogłębnie uzasadnia związki przyczynowo – skutkowe i czasowo – przestrzenne. Potrafi samodzielnie oceniać wydarzenia, zjawiska historyczne i postaci, wysnuwa wnioski. Doskonale zna mapy. Umiejętnie interpretuje źródła historyczne. Ma umiejętność porównywania różnych opinii, poglądów i ocen, rozróżniania informacji od komentarzy i dokonywania ich krytycznej analizy. Umie zestawiać i przedstawiać sprzeczne racje. Posiada pełną znajomość różnych płaszczyzn procesu dziejowego. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, samodzielnie poszerza wiedzę, bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje.

Ocena dobra:

Uczeń w stopniu znacznym opanował programową wiedzę. Przedstawia materiał rzeczowy bez poważniejszych błędów. Ukazuje większość związków i relacji pomiędzy faktami i wydarzeniami, ale nie w pełni poprawnie. Do poprawnie stosuje pojęcia. Umie odtworzyć, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscowić w czasie i przestrzeni. Opanował w stopniu dobrym znajomość mapy. Poprawnie interpretuje źródła historyczne. Wykazuje aktywność na zajęciach; dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nim zadań.

Ocena dostateczna:

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych, ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo – skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próby oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. Przeciętnie opanował znajomość mapy i analizę źródeł historycznych. Poprawnie stosuje część terminologii. Formułuje wnioski w znacznej części poprawne. Posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia. Formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci, wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii oraz błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni. Bardzo słabo opanował znajomość mapy i umiejętność analizy źródeł historycznych. Operuje językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym.

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie opanował podstawowego materiału rzeczowego i terminologii historycznej. W sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysnuwa wnioski. Nie posiada umiejętności umiejscawiania w czasie i przestrzeni. Popełnia poważne błędy chronologiczne. Nie opanował znajomości mapy, nie potrafi analizować źródeł historycznych. Nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela. Odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji. Jego język jest prosty i niekomunikatywny. Poziomą wiedzę i umiejętności uniemożliwia mu kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu kształcenia.