

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Na rok szkolny 2015/2016

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

I. Ocena celująca

Uczeń spełnia kryteria na ocenę celującą (punkt III).

2. Ocena bardzo dobra

- a) sprawność czytania
 - ♦ płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
 - ♦ globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
 - ♦ wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;
- b) sprawność mówienia
 - ♦ płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych;
 - ♦ naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
 - ♦ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
 - ♦ generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
 - ♦ efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
 - ♦ rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;
 - ♦ wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
- d) sprawność pisania
 - ♦ formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi
 - ♦ pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
 - ♦ poprawna ortografia i interpunkcja;
 - ♦ umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

3. Ocena dobra

a) sprawność czytania

- ◆ poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
- ◆ umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;
- ◆ wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
- ◆ poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

b) sprawność mówienia

- ◆ mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe
- ◆ nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
- ◆ formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk
- ◆ społecznych;
- ◆ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- ◆ efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów,
- ◆ tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
- ◆ globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- ◆ prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

d) sprawność pisania

- ◆ formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne
- ◆ błędy nie zakłócają odbioru komunikata
- ◆ umiejętność wyrażania własnej opinii;
- ◆ budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
- ◆ umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

4. Ocena dostateczna

a) sprawność czytania

- ◆ poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;
- ◆ tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
- ◆ poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;

b) sprawność mówienia

- ◆ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających
- ◆ zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia);

- ◆ tempo wypowiedzi wolne, zdania proste, właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
 - ◆ formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem);
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
- ◆ określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
 - ◆ wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;
- d) sprawność pisania
- ◆ formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu);
 - ◆ błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór;

5. Ocena dopuszczająca

- ◆ wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- ◆ uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

6. Ocena niedostateczna

- ◆ uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym

I. SPOSOBY OCENIANIA I TECHNIKI KONTROLI

I. Ocenianiu bieżącemu podlegają:

- ◆ krótkie zapowiedziane i niezapowiedziane kartkówki z 3 ostatnich lekcji (grammar, vocabulary),
- ◆ sprawdziany, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem wiadomości,
- ◆ ustne lub pisemne sprawdzenie struktur gramatycznych, tj. tłumaczenie zdań, przekształcanie konstrukcji, wstawianie odpowiedniej formy gramatycznej, itp.
- ◆ umiejętność rozumienia ze słuchu (listening comprehension),
- ◆ umiejętność czytania (reading comprehension),
- ◆ umiejętność mówienia (speaking),
- ◆ umiejętność pisania (writing),
- ◆ zadania domowe,
- ◆ wykonywanie zadań z zeszytu ćwiczeń,

- ♦ praca na lekcji.

II. ZASADY KONTROLI WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

1. Uczniowie za swą pracę otrzymują oceny według szkolnego systemu, w skali 1-6. Ocenianie półroczne, roczne, cząstkowe z języka angielskiego odbywa się według następującej skali:

- Ocena celująca - 6
- Ocena bardzo dobra - 5
- Ocena dobra - 4
- Ocena dostateczna - 3
- Ocena dopuszczająca - 2
- Ocena niedostateczna - 1

2. Oceny półroczne i roczne z przedmiotów są wystawiane w oparciu o średnią ważoną. Każdej ocenie cząstkowej nadaje się odpowiednią wagę wg kategorii. W przypadku angielskiego wagi te wynoszą:

- sprawdzian, prace klasowe, zajęcie 1,2,3 miejsca w konkursach, projekt edukacyjny z angielskiego – waga 2
- kartkówka, odpowiedź, test, karta powtórzeniowa, aktywność, projekt, prezentacja, praca domowa, referat, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, praca domowa, praca w grupie – waga 1

3. Każdą pracę o wadze 2 uczeń może poprawić. Do średniej ważonej liczona jest ocena uzyskana z pierwszej pracy pisemnej i poprawy.

4. Wystawiając ocenę półroczną obliczamy średnią ważoną z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku, po czym stosujemy przedziały liczbowe określone w tabeli:

Średnia ważona	ocena
5,7 i więcej lub sukcesy w konkursach przedmiotowych na szczeblu powiatowym, wojew., ogólnopolskim	celujący
4,71 – 5,7	bardzo dobry
3,71 – 4,7	dobry
2,71 – 3,7	dostateczny
1,71 – 2,7	dopuszczający
1 – 1,7	niedostateczny

5. Wystawiając ocenę roczną i na koniec gimnazjum obliczamy średnią arytmetyczną ocen z pierwszego i drugiego semestru i stosujemy przedziały liczbowe określone w tabeli:

Średnia ważona	ocena
5,66 i więcej lub sukcesy w konkursach przedmiotowych na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim	celujący
4,66 – 5,65	bardzo dobry
3,66 – 4,65	dobry

2,66 – 3,65	dostateczny
1,66 – 2,65	dopuszczający
1 – 1,65	niedostateczny

ZAKRES PROCENTOWY (W PRACACH PISEMNYCH)

100% - 85% - bardzo dobry

84% - 70% - dobry

69% - 55% - dostateczny

54% - 40% - dopuszczający

39% i mniej - niedostateczny

1. Nie uwzględnia się nieusprawiedliwionego nieprzygotowania do testów.
2. Bieżące pisemne kartkówki obejmują treść trzech ostatnich lekcji. Nie muszą one być zapowiadane. Sprawdzian zaś obejmuje większą partię materiału, określoną przez nauczyciela.
3. Testy i kartkówki są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać testu z całą klasą, to ma obowiązek zaliczenia go w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu, jednak nie dłuższym niż dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły. W przypadku niezaliczenia sprawdzianu w ciągu 2 tygodni, nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną.
4. Oceny półroczne i roczne uwzględniają oceny częściowe i ich wartość ważoną, wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym semestrze.
5. O ocenie półrocznej i rocznej decydują oceny częściowe. Oceny śródroczne oraz częściowe są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.
6. Istnieje możliwość uzyskania oceny celującej (jako rocznej) z języka angielskiego. Aby ją uzyskać należy spełnić kryteria na ocenę celującą (pkt. III).
7. Przed każdym testem odbywa się lekcja powtórzeniowa.
8. Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w ciągu semestru – brak pracy domowej, przygotowania do odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki.
9. Uczeń aktywnie uczestniczący w lekcji może dostać „plusa”. Zgromadzenie wyznaczonej przez nauczyciela ilości „plusów” równoznaczne jest z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.
10. Za nieodrobienie pracy domowej, nieprzygotowanie się do lekcji, brak książki, ćwiczeń i zeszytu, uniemożliwiających czynny udział w zajęciach, uczeń otrzymuje „minusa”. 3 „minusy” są równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
11. Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów, nauczyciel uwzględnia zalecenia i opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
12. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może być nieklasyfikowany z przedmiotu. Taki uczeń ma obowiązek zaliczenia wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału.
13. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na pierwsze półrocze, ma obowiązek zaliczyć materiał gramatyczno-leksykalny z tego semestru.
14. Za udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach językowych uczeń zostaje nagrodzony częściową oceną bardzo dobrą lub celującą.

III. KRYTERIA NA OCENĘ CELUJĄCĄ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Uczeń może otrzymać ocenę celującą (jako ocenę półroczną lub roczną) z języka angielskiego, jeżeli spełnia następujące kryteria:

- I. wykazuje się znajomością bieżącego materiału na oceną bardzo dobrą;

2. jest systematyczny i odrabia zadania domowe;
3. bierze czynny udział w lekcji i jest do niej przygotowany;
4. sprawdziany i prace pisemne zalicza na ocenę bardzo dobrą oraz, jeśli to możliwe, rozwiązuje zadania dodatkowe (na ocenę celującą);
5. wykazuje się znajomością dodatkowego materiału, potrafi zastosować ponadprogramową wiedzę w wypowiedzi ustnej i pisemnej – materiał dodatkowy.
6. bierze udział w konkursach i olimpiadach językowych (szkolnych i międzyszkolnych);
7. samodzielnie czyta i opracowuje zadane przez nauczyciela lektury i rozwiązuje zadania z nimi związane;
8. przygotowuje krótkie wykłady lub prezentacje na wybrany temat (prezentacja tematu musi być połączona z metodami aktywnymi angażującymi pozostałych uczniów do pracy).

Aby uczeń mógł otrzymać ocenę celującą z języka angielskiego, powinien **obowiązkowo** spełniać kryteria 1-4, oraz wybrane i uzgodnione z nauczycielem punkty spośród kryteriów 5-8.

IV. SPOSOBY OMAWIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z NIMI SAMYMI I ICH RODZICAMI/OPIEKUNAMI

1. Uczeń oraz rodzic ma prawo wglądu do swoich prac pisemnych: kontrolnych, domowych i innych.
2. Rodzice informowani są o postępach i osiągnięciach uczniów na zebraniach ogólnych i konsultacjach.
3. Nauczyciel ma 2 tygodnie na sprawdzenie i oddanie prac pisemnych (sprawdzianów, kartkówek, wypracowań).
4. Na 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie półrocznej i rocznej. Projekt oceny może ulec zmianie, tzn. można ją podwyższyć lub obniżyć.
5. Nauczyciel informuje ucznia osobiście oraz rodziców w formie pisemnej poprzez wychowawcę klasy o przewidywanej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed końcem półrocza (roku szkolnego).

V. SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH I KOŃCOWYCH

1. Uczniowie mają możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie 14 dni lub terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika obok oceny wcześniej otrzymanej. Obydwie oceny brane są pod uwagę przy wystawianiu oceny półrocznej i rocznej.
2. Uczeń może poprawić test, jeśli (pisząc w pierwszym terminie) otrzymał z niego ocenę niedostateczną. Uczeń poprawia test w terminie ustalonym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od oddania testu przez nauczyciela.

3. Uczniowie mający kłopot ze zrozumieniem pewnych partii materiału mogą zwrócić się do nauczyciela o pomoc lub wziąć udział w zajęciach dodatkowych, gdzie ten temat będzie im ponownie wyjaśniony.
4. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może wyznaczyć termin poprawy prac domowych i innych form aktywności ucznia.

VI. INFORMACJE KOŃCOWE

1. Uczeń jest zobowiązany do noszenia niezbędnych przyborów do języka angielskiego – podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.
2. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego w estetycznej formie i do udostępniania zeszytu nauczycielowi do wglądu.
3. Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zadanie domowe + omawiane zagadnienia). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W przypadku nieobecności dłuższej niż 2 tygodnie, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANIELSKIEGO DLA

UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE O DOSTOSOWANIU WYMAGAŃ

- a) Gramatyka i słownictwo - uczeń zna wybrane struktury złożone oraz proste (głównie zdania twierdzące). Uczeń buduje zdania ale są one przeważnie niespójne. Ograniczony zakres słownictwa abstrakcyjnego. Uczeń zna słownictwo dotyczące spraw codziennych.
- b) Słuchanie, czytanie – uczeń zwykle rozumie sens prostych tekstów i rozmów dotyczących spraw życia codziennego.
- c) Mówienie – uczeń potrafi przekazać krótką wiadomość dotyczącą spraw życia codziennego. Posługuje się prostym językiem, popełnia błędy. Mówi z wahaniem.
- d) Pisanie – uczeń próbuje pisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo. Rozwija w zadaniu wybrane punkty. Często niepoprawna pisownia i interpunkcja.

Dodatkowo:

- ♦ Uwzględnienie wolnego tempa pracy w każdej ze sprawności.
- ♦ Istnieje możliwość podziału materiału na mniejsze jednostki.
- ♦ Ocenianie głównie pod kątem merytorycznym.
- ♦ Uczeń potrafi korzystać ze słownika.

W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o specjalnych wymaganiach, stosuje się odrębne kryteria oceniania. Uczeń taki zobowiązany jest do posiadania zeszytu przedmiotowego, podręcznika, jak pozostali uczniowie. W przypadku pisania sprawdzianów i kartkówek, stosuje się zaniżenie skali punktacji:

Bardzo dobry – 100% - 85%

Dobry – 84% - 65%

Dostateczny – 64% - 46%

Dopuszczający – 45% - 25%

Niedostateczny – poniżej 24%

Inne formy pracy, które podlegają ocenianiu uczeń wykonuje w zakresie uzgodnionym wcześniej z nauczycielem. Dobór treści tych prac zależy od możliwości indywidualnych ucznia. Nauczyciel ukierunkowuje takiego ucznia w trakcie pracy samodzielnej na lekcji, udziela większej ilości wskazówek dotyczących pracy domowej, a ocena zależy w dużej mierze od poziomu zaangażowania ucznia.

Uczniowie z dysleksją oceniani są zgodnie z zaleceniami ogólnymi. Typowe błędy dyslektyczne, tj. przestawianie liter, mylenie małej i wielkiej litery, pomijanie liter, znaków interpunkcyjnych, itd. nie są brane pod uwagę w pracach i wypowiedziach sprawdzających inne kompetencje językowe niż poprawne pisanie. W zadaniach, gdzie ocenianie podlega pisownia wyrazów, nie uwzględnia się błędów pojawiających się sporadycznie lub powtórzeń tych błędów.

Ocenianie uczniów z zaleceniami o dostosowaniu wymagań do możliwości ucznia przebiega indywidualnie w zależności od potrzeb. Uczniom takim stwarza się możliwości zaliczenia mniejszych partii materiału, jeśli jest to konieczne. Możliwe jest także wydłużenie czasu pracy ucznia, jeśli zgłasza on taką potrzebę.