

*Załącznik nr 2
do uchwały nr 07 /2020/2021
Rady Pedagogicznej
z dnia 25 września 2020 r.*

STATUT

PUBLICZNEJ OŚMIOLETNIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W ZGIERZU

Tekst ujednolicony - stan prawny na dzień 25 września 2020 r.

Statut został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 25 września 2020 r. po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców.

Spis treści

Rozdział	1.	Postanowienia ogólne	str. 2
Rozdział	2.	Cele i zadania szkoły	str. 4
Rozdział	3.	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.....	str. 8
Rozdział	4.	Bezpieczeństwo uczniów.....	Str. 13
Rozdział	5.	Organy szkoły	str. 15
Rozdział	6.	Organizacja pracy szkoły.....	str. 21
Rozdział	7.	Rodzice.....	str. 30
Rozdział	8.	Nauczyciele i inni pracownicy szkoły.....	str. 31
Rozdział	9.	Ocenianie wewnątrzszkolne.....	str. 42
Rozdział	10.	Prawa i obowiązki uczniów.....	str. 63
Rozdział	11.	Postanowienia końcowe.....	str. 68

Rozdział 1

Postanowienia ogólne

§ 1.

1. Ilekroć w dalszej części Statutu jest mowa o:

- 1) szkole - należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Zgierzu z siedzibą w Zgierzu przy ulicy J. Piłsudskiego 1;
- 2) oddziale integracyjnym – należy przez to rozumieć oddział szkolny, w którym uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczą się i wychowują razem z pozostałymi uczniami, zorganizowany zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art.127 ust.19 pkt 2 ustawy Prawo oświatowe;
- 3) oddziale przedszkolnym – należy przez to rozumieć roczne przygotowanie przedszkolne zorganizowane w szkole podstawowej oraz grupy przedszkolne dzieci w wieku 3, 4 i 5 lat;
- 4) dyrektorze – należy przez to rozumieć Dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Zgierzu;
- 5) Radzie Pedagogicznej – należy przez to rozumieć Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Zgierzu;
- 6) ustawie – należy przez to rozumieć ustawę Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148,1078,1287, 1680, 1681,1818);
- 7) Statucie – należy przez to rozumieć Statut Szkoły Podstawowej Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Zgierzu;
- 8) uczniach – należy przez to rozumieć dzieci realizujące roczne przygotowanie przedszkolne oraz uczniów szkoły podstawowej i oddziałów gimnazjalnych;
- 9) rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;
- 10) wychowawcy – należy przez to rozumieć nauczyciela, któremu opiece powierzono jeden oddział w szkole;
- 11) nauczycielach – należy przez to rozumieć pracowników pedagogicznych Szkoły Podstawowej Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Zgierzu;
- 12) organie sprawującym nadzór pedagogiczny - należy przez to rozumieć Łódzkiego Kuratora Oświaty w Łodzi;
- 13) organie prowadzącym szkołę - należy przez to rozumieć Gminę Miasto Zgierz z siedzibą w Zgierzu, ul. Jana Pawła II 16;
- 14) MEN – należy przez to rozumieć Ministerstwo Edukacji Narodowej;
- 15) opłatach za korzystanie z wychowania przedszkolnego – należy przez to rozumieć opłaty za nauczanie, wychowanie i opiekę w oddziale przedszkolnym prowadzone w czasie przekraczającym czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki, ustalony zgodnie z art.6 ust.1 pkt 2 ustawy o systemie oświaty;
- 16) programie wychowania przedszkolnego lub programie nauczania do danych zajęć edukacyjnych – należy przez to rozumieć opis sposobu realizacji celów wychowania lub kształcenia oraz treści nauczania ustalonych odpowiednio na podstawie programowej wychowania przedszkolnego lub podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub opis sposobu realizacji celów kształcenia oraz treści nauczania zajęć edukacyjnych, dla których nie została ustalona podstawa programowa kształcenia ogólnego lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania;
- 17) specyficznych trudnościach w uczeniu się należy przez to rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej o właściwej sprawności motorycznej

- i prawidłowo funkcjonujących systemach sensorycznych, którzy mają trudności w przyswajaniu treści dydaktycznych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo – percepcyjnego nieuwarunkowane schorzeniami neurologicznymi ;
- 18) upośledzeniu umysłowemu w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim – należy przez to rozumieć niepełnosprawność intelektualną w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim;
 - 19) podręczniku – należy przez to rozumieć podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego;
 - 20) materiale edukacyjnym – należy przez to rozumieć materiał zastępujący lub uzupełniający podręcznik, umożliwiający realizację programu nauczania, mający postać papierową lub elektroniczną;
 - 21) materiale ćwiczeniowym – należy przez to rozumieć materiał przeznaczony dla uczniów służący utrwalaniu przez nich wiadomości i umiejętności.

§ 2.

1. Pełna nazwa szkoły brzmi: Szkoła Podstawowa Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Zgierzu.
2. Nazwa szkoły jest używana w pełnym brzmieniu.
3. Na pieczęciach może być używany skrót nazwy.
4. Siedziba szkoły znajduje się w Zgierzu.
5. Adres szkoły to ulica Józefa Piłsudskiego 1 95 -100 Zgierz.
6. Zajęcia prowadzone są również w budynku przy ulicy Arkadiusza Musierowicza 2 w Zgierzu.
7. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Miasto Zgierz.
8. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Łódzki Kurator Oświaty w Łodzi.
9. Cykl kształcenia w szkole trwa 8 lat.
10. Szkoła Podstawowa Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Zgierzu, jest szkołą publiczną, która:
 - a) zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania;
 - b) przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności;
 - c) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
 - d) realizuje programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego.
11. Szkoła jest jednostką budżetową. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej i materialnej określają odrębne przepisy.
12. Szkoła prowadzi:
 - 1) klasy integracyjne;
 - 2) nauczanie indywidualne;
 - 3) roczne przygotowanie przedszkolne oraz grupy przedszkolne dla dzieci trzy, cztero i pięcioletnich;
 - 4) uchylony.
13. Szkoła używa pieczęci:
 - 1) okrągłej – dużej i małej z godłem państwa i napisem w otoku: „Szkoła Podstawowa Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Zgierzu”;
 - 2) uchylony;
- 3) podłużnej z napisem: „Szkoła Podstawowa Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi 95 – 100 Zgierz, ul. J. Piłsudskiego 1 tel./fax (42) 716 26 50, 95 – 100 Zgierz”, 95 – 100 Zgierz, ul. A. Musierowicza 2 tel./fax (42) 716 27 67;
- 4) podłużnej z napisem: „Rada Rodziców Szkoły Podstawowej Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Zgierzu”;
- 5) okrągłej – zawierającej w środku napis „Biblioteka”, a w otoku napis „Szkoła Podstawowa Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Zgierzu”.

14. Szkoła używa innych pieczęci zgodnie z wykazem i wzorami znajdującymi się w dokumentacji szkolnej zgodnej z jednolitym rzeczowym spisem akt.
15. Wymienione w ust. 12 pieczęci mogą być używane tylko przez osoby do tego upoważnione.

Rozdział 2

Cele i zadania szkoły

§ 3.

1. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego oraz uwzględniające program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Głównymi celami szkoły są:
 - 1) wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
 - 2) kształtowanie pożądanych społecznie postaw;
 - 3) realizacja prawa do nauki obywateli zagwarantowana w art. 70 Konstytucji RP, na zasadach określonych w Statucie;
 - 4) przygotowanie uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym oraz uczenia się przez całe życie.
3. Szkoła w szczególności realizuje następujące cele:
 - 1) prowadzi uczniów do nabywania i rozwijania umiejętności poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, czytania i pisania, wykonywania elementarnych działań arytmetycznych, posługiwania się prostymi narzędziami i kształtowania nawyków społecznego współżycia;
 - 2) rozwija poznawcze możliwości uczniów tak, aby mogli oni przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata;
 - 3) rozwija i przekształca spontaniczną motywację poznawczą w motywację świadomą, zapewnia dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści, przygotowuje do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego oraz fizycznego;
 - 4) rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego, traktowania wiadomości przedmiotowych stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;
 - a) dba o rozwój moralny i duchowy dziecka;
 - b) uczy pozytywnych zachowań w stosunkach międzyludzkich;
 - 5) rozbudza i rozwija wrażliwość estetyczną i moralną dziecka oraz jego indywidualne zdolności twórcze;
 - 6) rozwija zdolność odróżniania świata rzeczywistego od wyobrazonego oraz postaci realistycznych od fantastycznych;
 - 7) rozwija umiejętności dziecka poznawania siebie oraz otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego, technicznego i przyrodniczego dostępnego jego doświadczeniu;
 - 8) zapewnia opiekę i wspomaga rozwój dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku w poczuciu więzi z rodziną;
 - 9) uwzględnia indywidualne potrzeby dziecka i troszczy się o zapewnienie mu równych szans oraz stwarza warunki do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych;
 - 10) stwarza przyjazną atmosferę i pomaga dziecku w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej;

- 11) kształtuje potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną, wyrabia czujność wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego;
- 12) prowadzi działalność wychowawczą i zapobiegawczą wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,
- 13) kształtuje świadomość ekologiczną;
- 14) wzmacnia poczucie tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej oraz umożliwia poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej;
- 15) kultywuje tradycje narodowe i regionalne;
- 16) rozbudza i rozwija uczucie patriotyczne;
- 17) umożliwia poznanie regionu i jego kultury, wprowadza w życie kulturalne wspólnoty lokalnej;
- 18) umożliwia kulturalne spędzenie czasu wolnego;
- 19) umacnia wiarę dziecka we własne siły i w zdolność osiągania wartościowych i trudnych celów oraz umożliwia rozwijanie uzdolnień i indywidualnych zainteresowań uczniów;
- 20) stwarza warunki do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
- 21) zapewnia warunki do harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego;
- 22) kształtuje postawę otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- 23) kształtuje u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunek dla innych osób;
- 24) rozwija takie kompetencje jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 25) rozbudza ciekawość poznawczą uczniów oraz motywację do nauki;
- 26) wyposaża uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtuje takie umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 27) ukazuje wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 28) wspiera uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

§ 4.

1. Cele wymienione w § 3, szkoła realizuje poprzez podejmowanie zadań z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju i potrzeb uczniów, zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, a w szczególności:
 - 1) umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły poprzez:
 - b) realizacją podstawy programowej;
 - c) ciekawe i atrakcyjne prowadzenie zajęć,
 - d) pracę z uczniem zdolnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - e) realizację innowacyjnych i różnorodnych programów rozwijających zainteresowania,
 - f) umożliwianie rozwijania zainteresowań uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych,
 - g) organizowanie dobrowolnych i nieodpłatnych zajęć gimnastyki korekcyjnej dla uczniów z wadami postawy,
 - h) realizację projektów edukacyjnych organizowanych przez szkołę, organizacje pozarządowe oraz inne instytucje i podmioty działające na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
 - 2) umożliwia podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej poprzez:
 - a) organizowanie uroczystości okolicznościowych,
 - b) eksponowanie i szanowanie symboli narodowych w pomieszczeniach szkolnych,
 - c) organizowanie lekcji religii i etyki do wyboru przez rodziców uczniów,

- d) umożliwienie poznania regionu i jego kultury, wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej,
 - e) poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej,
 - f) wskazywanie uczniom godnych naśladowania autorytetów z historii i czasów współczesnych;
- 3) sprawuje opiekę nad uczniami zgodnie z ich potrzebami i możliwościami szkoły w szczególności poprzez:
- a) dobrowolne i nieodpłatne udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej, za pośrednictwem pedagoga szkoły, logopedy, a w miarę potrzeb innych specjalistów,
 - b) organizowanie nauczania indywidualnego,
 - c) realizowanie indywidualnego toku nauczania / programu nauczania,
 - d) zapewnianie uczniom niepełnosprawnym uczęszczanie do szkoły,
 - e) udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej lub losowej,
 - f) prowadzenie zajęć specjalistycznych,
 - g) udzielanie pomocy uczniom w wyrównywaniu szans edukacyjnych poprzez prowadzenie świetlicy środowiskowej „Wesoła Gromada”,
- 4) prowadzi działalność wychowawczą i zapobiegawczą wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, realizowaną w szczególności przez:
- a) diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniem,
 - b) współpracę z rodzicami dzieci zagrożonych uzależnieniem,
 - c) współpracę z kuratorami społecznymi i sądowymi,
 - d) informowanie i przygotowywanie nauczycieli i rodziców do przeciwdziałania uzależnieniom;
 - e) realizację programów profilaktycznych;
- 5) wyznacza nauczyciela wychowawcę dla każdego oddziału, który sprawuje szczególną opiekę wychowawczą nad każdym dzieckiem:
- a) wychowawcy klas pierwszych mają obowiązek w pierwszych dniach września przeprowadzić zajęcia mające na celu zaznajomienie uczniów z pomieszczeniami szkoły, zasadami bezpieczeństwa i higieny na terenie szkoły,
 - b) zajęcia w otoczeniu szkoły i najbliższej okolicy dotyczące bezpiecznego poruszania się po drogach,
- 6) zapewnia opiekę nad uczniami z uwzględnieniem obowiązujących w szkole przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy:
- a) organizuje szkolenia w zakresie bhp dla wszystkich pracowników szkoły,
 - b) zapewnia przeszkolenie dla wszystkich nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
 - c) zapewnia opiekę nauczyciela prowadzącego zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,
 - d) zapewnia opiekę ciągłą dzieciom uczęszczającym do grup przedszkolnych 3, 4, 5 - latków oraz realizującym roczne przygotowanie przedszkolne z chwilą przejścia wychowanka do czasu przekazania wychowanka rodzicom lub innym upoważnionym przez nich na piśmie osobom,
 - e) zapewnia opiekę uczniom korzystającym ze świetlicy,
 - f) zapewnia opiekę uczniom podczas pobytu w szkole zgodnie z tygodniowym planem zajęć,
 - g) zapewnia opiekę nauczyciela dyżurującego podczas przerw według ustalonego harmonogramu dyżurów,
 - h) zapewnia opiekę podczas zajęć poza terenem szkoły, zgodnie z obowiązującym regulaminem dotyczącym organizacji wyjść i wycieczek szkolnych,
 - i) zwiększa poziom bezpieczeństwa uczniów poprzez zainstalowany system monitoringu w budynku i wokół niego;
- 7) wspiera uczniów z zaburzeniami rozwojowymi, uszkodzeniami narządów ruchu, wzroku i słuchu poprzez:

- a) dostosowania metod, form pracy, organizację warunków w oddziale,
 - b) organizację warunków w innych pomieszczeniach w szkole,
- 8) podejmuje działania wychowawczo – profilaktyczne obejmujące promocję zdrowia, oraz przeciwdziałanie agresji i przemocy, poprzez:
- a) rozmowy z pedagogiem i innymi specjalistami,
 - b) udział uczniów w programach i przedsięwzięciach promujących zdrowy styl życia,
 - c) udział uczniów w zajęciach profilaktycznych na temat uzależnień, przemocy, demoralizacji, w tym organizowanych przy współudziale specjalistów z zewnątrz,
 - d) podejmowanie tematyki oraz edukacji prawnej uczniów,
 - e) stosowanie systemu procedur dotyczących sprawnego i szybkiego podejmowania działań interwencyjnych,
 - f) współpracę szkoły z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne,
 - g) zainstalowanie w szkole komputerowego programu chroniącego uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie;
- 12) dba o rozwój moralny i duchowy dziecka przyjmując personalistyczną koncepcję osoby poprzez:
- a) wskazanie uczniom godnych naśladowania autorytetów,
 - b) uwrażliwiania na potrzeby innych ludzi,
 - c) naukę pozytywnych zachowań w stosunkach międzyludzkich.

§ 5.

1. Dla realizacji celów statutowych szkoła posiada następujące pomieszczenia:
- 1) izby lekcyjne i pracownie przedmiotowe;
 - 2) dwie sale gimnastyczne z szatniami;
 - 3) boisko szkolne;
 - 4) salę zabaw;
 - 5) salę do gimnastyki korekcyjnej;
 - 6) salę do rehabilitacji i integracji sensorycznej;
 - 7) bibliotekę z czytelnią;
 - 8) Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej (ICIM) przy bibliotece szkolnej;
 - 9) salę audiowizualną;
 - 10) świetlicę z szatnią;
 - 11) świetlicę środowiskową „Wesoła Gromada”;
 - 12) kuchnię i stołówkę;
 - 13) gabinet logopedyczny;
 - 14) gabinet stymulacji audiopsycholingwistycznej;
 - 15) gabinet lekarski;
 - 16) gabinet psychologa;
 - 17) szatnię ogólną;
 - 18) sekretariat;
 - 19) gabinety dyrektora i wicedyrektora;
 - 20) archiwum;
 - 21) księgowość.

2.

Rozdział 3

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna

§ 6.

1. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielania uczniowi w oddziałach przedszkolnych i szkole polega na rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w oddziale przedszkolnym i szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu oddziału przedszkolnego i szkoły oraz w środowisku społecznym.
2. Szkoła udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szczególności dzieciom:
 - 1) niepełnosprawnym;
 - 2) niedostosowanym społecznie;
 - 3) zagrożonym niedostosowaniem społecznym;
 - 4) z zaburzeniami zachowania lub emocji;
 - 5) szczególnie uzdolnionym;
 - 6) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
 - 7) z deficytami kompetencji i z zaburzeniami sprawności językowych;
 - 8) z chorobami przewlekłymi;
 - 9) w sytuacjach kryzysowych lub traumatycznych;
 - 10) w sytuacjach niepowodzeń szkolnych;
 - 11) w przypadkach zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
 - 12) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
3. Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.
5. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w oddziałach przedszkolnych i szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy:
 - 1) z rodzicami dzieci;
 - 2) z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, zwanymi dalej „poradniami”;
 - 3) z placówkami doskonalenia nauczycieli;
 - 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
 - 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
7. Dyrektor szkoły uzgadnia warunki współpracy z podmiotami wskazanymi w punkcie 7.
8. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w oddziale przedszkolnym lub szkolnym jest udzielana z inicjatywy:
 - 1) ucznia;
 - 2) rodziców ucznia;
 - 3) dyrektora szkoły;
 - 4) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
 - 5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub pielęgniarki szkolnej;
 - 6) poradni;
 - 7) asystenta edukacji romskiej;

- 8) pomocy nauczyciela;
- 9) asystenta nauczyciela lub asystenta wychowawcy świetlicy;
- 10) pracownika socjalnego;
- 11) asystenta rodziny;
- 12) kuratora sądowego;
- 13) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

9. W oddziałach przedszkolnych pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym.

10. W szkole pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- 3) zajęć dydaktyczno – wyrównawczych;
- 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 6) indywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- 7) porad i konsultacji;
- 8) warsztatów.

11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom w formie:

- 1) porad;
- 2) konsultacji;
- 3) warsztatów i szkoleń.

12. Dyrektor szkoły organizuje wspomaganie oddziałów przedszkolnych i szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

13. Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych:

- 1) liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.

14. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizowane są dla dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się:

- 1) liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.

15. Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych;

- 1) liczba uczestników nie może przekroczyć 4.

16. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym;

- 1) liczba uczestników nie może przekraczać 10, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadniona potrzebami uczniów.

17. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się organizuje się dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się.

18. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego;

- 1) liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.
19. Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu trwa 45 minut;
 - 1) dopuszcza się prowadzenie zajęć wymienionych w ust.20 w czasie dłuższym lub krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia.
20. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.
21. Indywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz indywidualizowana ścieżka kształcenia, zwana dalej „indywidualizowaną ścieżką”, są organizowane dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
22. Indywidualizowana ścieżka obejmuje wszystkie zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane:
 - 1) wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym
 - 2) indywidualnie z uczniem.
23. Objęcie ucznia indywidualizowaną ścieżką wymaga opinii publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.
24. Do wniosku o wydanie opinii, o której mowa w ust. 23, dołącza się dokumentację określającą:
 - 1) trudności w funkcjonowaniu ucznia w oddziale przedszkolnym lub w szkole;
 - 2) w przypadku ucznia objętego indywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia – także wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w oddziale przedszkolnym lub szkole oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym;
 - 3) w przypadku ucznia uczęszczającego do oddziału przedszkolnego lub szkoły – także opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, o funkcjonowaniu ucznia w oddziale przedszkolnym lub szkole.
25. Uczeń objęty indywidualizowaną ścieżką realizuje w oddziale przedszkolnym lub w szkole program wychowania przedszkolnego lub programy nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia.
26. Na wniosek rodziców ucznia dyrektor szkoły ustala, z uwzględnieniem opinii, o której mowa w ust. 23, tygodniowy wymiar godzin wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej wychowania przedszkolnego lub podstawy programowej kształcenia ogólnego.
27. Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym indywidualizowaną ścieżką podejmują działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w oddziale przedszkolnym lub w szkole.
28. Indywidualizowanej ścieżki nie organizuje się dla:
 - 1) uczniów objętych kształceniem specjalnym;
 - 2) uczniów objętych indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym albo indywidualnym nauczaniem.
29. Do zadań nauczycieli i specjalistów w oddziałach przedszkolnych i szkole należy w szczególności:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu oddziałów przedszkolnych lub szkoły;
- 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu oddziału przedszkolnego lub szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

30. Nauczyciele i specjaliści w oddziałach przedszkolnych i szkole prowadzą w szczególności:

- 1) w oddziałach przedszkolnych – obserwację pedagogiczną mającą na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych;
- 2) w szkole:
 - a) obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
 - trudności w uczeniu się, w tym przypadku uczniów klas I – III deficytów kompetencji i zaburzeń prawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,
 - szczególnych uzdolnień,
 - b) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.

31. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.

32. Wychowawca klasy informuje innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, jeśli stwierdzi taką potrzebę, oraz we współpracy z nauczycielami lub specjalistami planuje i koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.

33. W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy, konieczności objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, dyrektor szkoły ustala formy udzielania tej pomocy, okres jej udzielania oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane;

- 1) przy ustalaniu wymiaru poszczególnych form udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

34. Wychowawca klasy oraz nauczyciele lub specjaliści, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej, współpracują z rodzicami ucznia, oraz w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w ust.6.

35. W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną specjaliści udzielający pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.

36. Nauczyciel i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniowi oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

37. W przypadku, gdy uczeń był objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w oddziale przedszkolnym lub szkole, wychowawca klasy, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej, uwzględnia wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowanie ucznia.

38. W przypadku, gdy z wniosków wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia, dyrektor szkoły, za zgodą rodziców ucznia, występuje do publicznej poradni o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

39. Wniosek o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia zawiera informacje o:

1) rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych ucznia oraz potencjale rozwojowym ucznia;

2) występujących trudnościach w funkcjonowaniu ucznia w oddziale przedszkolnym lub szkole albo szczególnych uzdolnieniach ucznia;

3) działaniach podjętych przez nauczycieli i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w oddziale przedszkolnym lub szkole, formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi w oddziale przedszkolnym lub szkole, okresie ich udzielania oraz efektach podjętych działań i udzielanej pomocy;

4) wnioskach dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

40. Dyrektor szkoły może wyznaczyć inną niż wymieniona w ust. 35 osobę, której zadaniem będzie planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniowi w oddziale przedszkolnym lub szkole.

41. Przepisy ust. 33 – 40 stosuje się odpowiednio do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni, z tym, że przy planowaniu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uwzględnia się także zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach.

42. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w oddziale przedszkolnym lub szkole, w tym ustalenie dla ucznia form udzielania tej pomocy, a w przypadku form, także okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, jest zadaniem zespołu;

1) podczas planowania i koordynowania udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

43. Nauczyciele i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

44. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną informuje się rodziców ucznia;

1) dyrektor szkoły niezwłocznie informuje na piśmie rodziców ucznia o ustalonych dla niego formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane.

45. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno – pedagogicznej w oddziałach przedszkolnych i szkole, na wniosek dyrektora szkoły, zapewniają poradnie oraz placówki doskonalenia nauczycieli.

46. W celu realizacji podstawowych funkcji i zadań szkoły, dla zapewnienia prawidłowego rozwoju uczniów, współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi oraz innymi organizacjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom w oparciu o obowiązujące w tym zakresie przepisy prawa.

47. Szkoła organizuje współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi organizacjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom, rodzicom w oparciu o indywidualne ustalenia i oczekiwania osób wymagających pomocy;

- 1) formami współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną są w szczególności:
 - a) rozmowy,
 - b) konsultacje,
 - c) przeprowadzenie diagnozy uczniów,
 - d) udział w grupie wsparcia dla psychologów i pedagogów,
 - e) warsztaty i szkolenia;
- 2) współpraca szkoły z organizacjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom, polega w szczególności na:
 - a) wymianie informacji na temat sytuacji rodzinnej,
 - b) zawiadomianiu instytucji o potrzebie wglądu w sytuację rodzinną dziecka,
 - c) rozmowy z kuratorami i pracownikami socjalnymi.

48. Działania mediacyjne prowadzą nauczyciele, którzy w toku podejmowanych działań zdiagnozowali konieczność udzielenia wsparcia lub inni nauczyciele, do których uczeń i/lub rodzic zwrócił się o pomoc.

49. Czynności mediacyjne, o których mowa w ust. 48, podlegają obowiązkowi dokumentowania w formie protokołu oraz ochronie danych w nim zawartych.

50. Dokumentację, o której mowa w ust. 49, gromadzi wychowawca oddziału, do którego uczęszcza uczeń oraz pedagog szkolny.

Rozdział 4

Bezpieczeństwo uczniów

§ 7.

1. Szkoła zapewnia uczniom opiekę pedagogiczną oraz pełne bezpieczeństwo w czasie organizowanych przez nauczycieli zajęć na terenie szkoły oraz poza jej terenem.

2. Zadania opiekuńcze wykonywane są na następujących zasadach:

- 1) za bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych odpowiada nauczyciel prowadzący te zajęcia;
- 2) za bezpieczeństwo uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych odpowiadają nauczyciele zgodnie z opracowanym planem dyżurów wychowawczych;
- 3) nauczyciele pełniący dyżur odpowiadają za bezpieczeństwo uczniów na korytarzach, w sanitariatach, w szatni, przed salą gimnastyczną, na holu głównym i innych wyznaczonych miejscach;
- 4) dyżur wychowawczy rozpoczyna się 15 minut przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych, równo z dzwonkiem rozpoczynającym przerwę i kończy się równo z dzwonkiem kończącym przerwę;
- 5) za bezpieczeństwo uczniów po dzwonku kończącym przerwę odpowiada nauczyciel rozpoczynający daną lekcję;
- 6) nauczyciel zobowiązany jest natychmiast reagować na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa uczniów;
- 7) na terenie szkoły nie mają prawa przebywać osoby postronne;
- 8) upoważniony przez dyrektora szkoły pracownik obsługi powinien zwrócić się do osób postronnych wchodzących na teren szkoły o podanie celu pobytu, w razie potrzeby zawiadomić o tym fakcie dyrektora szkoły lub skierować tę osobę do dyrektora ;
- 9) nauczyciel lub inny pracownik szkoły powinien niezwłocznie zawiadomić dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, mających znamię przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów;

- 10) za bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć odbywających się poza terenem szkoły odpowiadają kierownik wycieczki i wskazani opiekunowie grupy.
 - 11) szczegółowe zasady organizowania wyjazdów i wycieczek określają przepisy prawa i obowiązujące w szkole procedury organizacji wycieczek szkolnych.
3. Z uwagi na bezpieczeństwo dzieci wprowadzono procedurę zwalniania uczniów z zajęć lekcyjnych.
4. Uczeń może zostać zwolniony z zajęć lekcyjnych:
- 1) na pisemną lub osobistą prośbę rodziców;
 - 2) w przypadku choroby, złego samopoczucia, po uprzednim powiadomieniu rodziców przez ucznia, nauczyciela, innego pracownika szkoły lub pielęgniarkę i odebraniu ucznia przez rodzica lub osobę pisemnie przez niego upoważnioną.
5. Zwolnienie ucznia możliwe jest tylko w przypadku pisemnej prośby rodziców podpisanej w zeszytach do korespondencji lub osobistej prośby, będącej wynikiem zgłoszenia się do szkoły rodzica i uzgodnienia czasu zwolnienia z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu;
- 1) w przypadku nieobecności wychowawcy oddziału uprawniony do zwolnienia jest wicedyrektor lub dyrektor szkoły.
6. W przypadku, gdy nauczyciel zauważy objawy złego samopoczucia ucznia lub uczeń sam zgłosi nauczycielowi taki fakt, odsyła go do pielęgniarki szkolnej, która po stwierdzeniu objawów powiadamia rodziców ucznia, prosząc o pilne zgłoszenie się do szkoły i odebranie dziecka.
- 1) ucznia odbiera rodzic najszybciej jak to możliwe.
7. W sytuacji, kiedy po odbiór ucznia zgłosi się rodzic, którego zachowanie wyraźnie wskazuje na spożycie alkoholu lub innych środków odurzających, wzywa się policję.
8. Jeśli sytuacja, o której mowa w ust. 6 ma miejsce podczas zajęć lekcyjnych, nauczyciel za pośrednictwem nauczyciela wspierającego w oddziale integracyjnym lub pracownika będącego w pobliżu sali lekcyjnej wzywa pielęgniarkę, która przejmuje opiekę nad uczniem.
9. W przypadkach zagrażających zdrowiu i życiu ucznia niezwłocznie wzywa się lekarza i powiadamia rodziców ucznia.
10. Nauczyciel i inne osoby prowadzące zajęcia zobowiązani są do sprawowania opieki nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych i nadobowiązkowych:
- 1) z chwilą przyścia ucznia do szkoły na:
 - a) zajęcia edukacyjne obowiązkowe i nadobowiązkowe, poprzez które rozumie się zajęcia wyszczególnione w odpowiednim ramowym planie nauczania,
 - b) zajęcia pozalekcyjne, poprzez które rozumie się zajęcia zorganizowane przez szkołę, ale nie wprowadzone do planu nauczania,
11. Nauczyciele i inne osoby prowadzące zajęcia są zobowiązani do:
- 1) przestrzegania zasad bezpieczeństwa uczniów na prowadzonych przez siebie zajęciach;
 - 2) do systematycznego kontrolowania pod względem bhp miejsca, w którym są prowadzone zajęcia;
 - 3) samodzielnego usuwania dostrzeżonego zagrożenia lub niezwłocznego zgłoszenia o zagrożeniu dyrektorowi lub wicedyrektorowi szkoły,
 - 4) kontroli obecności uczniów na każdych zajęciach edukacyjnych i niezwłocznego reagowanie na nagłą, nie zapowiadaną nieobecność poprzez informowanie o tym osobiście lub za pośrednictwem właściwego wychowawcy rodziców / prawnych opiekunów;
 - 5) pełnienia dyżurów na przerwach w wyznaczonych miejscach według harmonogramu opracowanego przez dyrekcję szkoły;
 - 6) wprowadzania uczniów do sal i pracowni oraz przestrzeganie regulaminów obowiązujących w tych pomieszczeniach;
 - 7) sprowadzania uczniów do szatni po ostatniej lekcji i dopilnowania tam porządku;

- 8) zamykania sal lekcyjnych i innych pomieszczeń po zakończeniu danej jednostki lekcyjnej oraz pozostawienia klucza w pokoju nauczycielskim w wyznaczonym do tego miejscu.
16. W pracowniach o zwiększonym ryzyku wypadku opiekun pracowni opracowuje regulamin pracowni i na pierwszych zajęciach lekcyjnych w danym roku szkolnym zapoznaje z nim uczniów.
17. W salach gimnastycznych i na boisku obowiązuje nauczyciela prowadzącego zajęcia i uczniów przestrzeganie regulaminu sali gimnastycznej i boiska oraz przepisów bhp.
18. W celu zwiększenia bezpieczeństwa, ochrony mienia szkolnego, zapewnienia nadzoru nad prawidłowością norm zachowania, ujawniania i eliminowania negatywnych sytuacji w szkole działa system monitoringu.

Rozdział 5

Organy szkoły

§ 8.

1. Organami szkoły są:
 - 1) Dyrektor;
 - 2) Rada Pedagogiczna;
 - 3) Rada Rodziców;
 - 4) Samorząd Uczniowski.
2. Dyrektor szkoły w szczególności:
 - 1) kieruje działalnością szkoły oraz reprezentuje ją na zewnątrz;
 - 2) sprawuje nadzór pedagogiczny z zastrzeżeniem art.62 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe;
 - 3) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki ich harmonijnego rozwoju;
 - 4) realizuje uchwały Rady Pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących;
 - 5) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym szkoły i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie;
 - 6) organizuje administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę szkoły;
 - 7) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
 - 7a) odpowiada za organizację i realizację zadań szkoły z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zadań w sytuacji zagrożenia, sytuacji kryzysowej, zwłaszcza w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19;
 - 8) współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
 - 9) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
 - 10) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
 - 11) organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w formach i na zasadach określonych w rozporządzeniu w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
 - 12) w porozumieniu z organem prowadzącym organizuje uczniom nauczanie indywidualne na zasadach określonych w rozporządzeniu w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży;
 - 13) udziela zezwoleń na indywidualny tok nauki / indywidualny program nauczania;
 - 14) kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego przez zamieszkałe w obwodzie szkoły dzieci,

- a) w przypadku niespełnienia obowiązku szkolnego, tj. opuszczenie co najmniej 50% zajęć w miesiącu, dyrektor wszczyna postępowanie egzekucyjne w trybie przepisów o postępowaniu egzekucyjnym w administracji;
- 15) prowadzi ewidencję spełniania obowiązku szkolnego w formie księgi uczniów prowadzonych na zasadach określonych w ustawie i rozporządzeniu w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów dokumentacji;
- 16) powołuje spośród nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole zespoły nauczycielskie, przedmiotowe, problemowo – zadaniowe;
- 17) zwalnia uczniów z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, zajęć technicznych, zajęć komputerowych zgodnie z obowiązującym prawem;
- 18) na udokumentowany wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym specjalistycznej, zwalnia ucznia z nauki drugiego języka obcego,
 - a) ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zwalnia na podstawie tego orzeczenia;
- 20) odpowiada za właściwą organizację i przebieg egzaminu na zakończenie szkoły podstawowej;
- 21) wyznacza terminy egzaminów poprawkowych do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych i podaje do wiadomości uczniów i rodziców;
- 22) powołuje komisje do przeprowadzania egzaminów poprawkowych, klasyfikacyjnych oraz egzaminów sprawdzających w ramach trybu uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny, na zasadach określonych w wewnątrzszkolnym ocenianiu;
- 23) współpracuje z pielęgniarką sprawującą profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą,
- 24) ustala na podstawie propozycji zespołów nauczycielskich oraz w przypadku braku porozumienia w zespole nauczycieli, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców:
 - a) zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy co najmniej trzy lata szkolne,
 - b) materiały ćwiczeniowe obowiązujące w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym;
- 25) dopuszcza do użytku szkolnego programy nauczania, po zaopiniowaniu ich przez Radę Pedagogiczną;
 - a) dyrektor szkoły jest odpowiedzialny za uwzględnienie w zestawie programów nauczania całości podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- 26) dyrektor szkoły za zgodą organu prowadzącego szkołę, może ustalić w szkolnym zestawie podręczników inny podręcznik niż zapewniony przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania;
 - a) koszt zakupu innego podręcznika niż zapewnianego bezpłatnie przez ministra oświaty i wychowania pokrywa organ prowadzący szkołę;
- 27) dyrektor szkoły, na wniosek nauczycieli uczących w poszczególnych oddziałach, może dokonać zmiany w zestawie podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, jeżeli nie ma możliwości zakupu danego podręcznika, materiału edukacyjnego lub materiałów ćwiczeniowych;
- 28) podaje corocznie w terminie do dnia zakończenia zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym zestaw podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w danym roku szkolnym;
- 29) ustala szczegółowe zasady korzystania przez uczniów z podręczników lub materiałów edukacyjnych, uwzględniając konieczność zapewnienia co najmniej trzyletniego okresu używania tych podręczników lub materiałów;
- 30) wykonuje czynności związane z zakupem do biblioteki szkolnej podręczników, materiałów edukacyjnych, materiałów ćwiczeniowych i innych materiałów bibliotecznych oraz czynności związane z gospodarowaniem tymi podręcznikami i materiałami;
- 31) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych.

3. Dyrektor jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole lub placówce nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami.
4. Dyrektor w szczególności decyduje w sprawach:
 - 1) zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły lub placówki;
 - 2) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły lub placówki;
 - 3) występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców, w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły.
5. Dyrektor szkoły w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z Radą Rodziców, Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
6. W przypadku nieobecności dyrektora szkoły zastępuje go wicedyrektor.

§ 9.

1. W szkole działa Rada Pedagogiczna, która jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji jej statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.
2. W skład Rady Pedagogicznej wchodzi: dyrektor szkoły i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole.
3. W zebraniach Rady Pedagogicznej mogą brać udział, z głosem doradczym, osoby zapraszone przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek Rady Pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
4. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest Dyrektor Szkoły.
5. Zebrania Rady Pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym okresie w związku z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów, po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz w miarę bieżących potrzeb.
 - 1) zebrania mogą być organizowane na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, z inicjatywy Dyrektora Szkoły, Rady Rodziców, organu prowadzącego szkołę lub co najmniej 1/3 członków Rady Pedagogicznej;
 - 2) Zebrania Rady Pedagogicznej mogą odbywać się przy wykorzystaniu środków komunikacji na odległość, umożliwiającym uczestnictwo w zebraniu wszystkim członkom rady pedagogicznej.
6. Przewodniczący prowadzi i przygotowuje zebrania Rady Pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z regulaminem rady.
7. Dyrektor szkoły przedstawia Radzie Pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły.
8. Do kompetencji stanowiących Rady Pedagogicznej należy:
 - 1) zatwierdzanie planów pracy szkoły po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców;
 - 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
 - 3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów i innowacji pedagogicznych w szkole, po zaopiniowaniu tych projektów przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców;
 - 4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły;
 - 5) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów;
 - 6) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły.
9. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:
 - 1) organizację pracy szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych;
 - 2) projekt planu finansowego szkoły;
 - 3) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;

- 4) propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
 - 5) propozycje dotyczące dni wolnych od zajęć dydaktycznych;
 - 6) podjęcie działalności wolontariatu oraz innych organizacji, których celem statutowym jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza.
10. Dyrektor szkoły wstrzymuje wykonanie uchwał, o których mowa w ust. 8, niezgodnych z przepisami prawa.
11. O wstrzymaniu wykonania uchwały dyrektor niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
12. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny uchyla uchwałę w razie stwierdzenia jej niezgodności z przepisami prawa po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego szkołę;
- 1) rozstrzygnięcie organu sprawującego nadzór pedagogiczny jest ostateczne.
13. Rada Pedagogiczna przygotowuje projekt Statutu szkoły albo jego zmian i przedstawia do uchwalenia Radzie Rodziców.
14. Rada Pedagogiczna może wystąpić z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora lub z innego stanowiska kierowniczego w szkole.
15. W przypadku wystąpienia z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora, organ uprawniony do odwołania jest obowiązany przeprowadzić postępowanie wyjaśniające i powiadomić o jego wyniku Radę Pedagogiczną w ciągu 14 dni od dnia otrzymania wniosku.
16. Uchwały Rady Pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.
- 16a) Uchwały mogą być także podejmowane w sposób obiegowy i przy wykorzystaniu środków komunikacji na odległość, przy czym w przypadku podejmowania uchwał przy wykorzystaniu środków komunikacji na odległość obecność członków rozumiana jest jako udział w zebraniu. Z głosowania sporządzany jest zawsze protokół.
17. Rada Pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności;
- 1) zebrania Rady Pedagogicznej są protokołowane.
18. Osoby biorące udział w zebraniu Rady Pedagogicznej są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu Rady Pedagogicznej, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

§ 10.

1. W szkole działa Rada Rodziców, która reprezentuje ogół rodziców uczniów.
2. W skład Rady Rodziców wchodzi:
 - 1) po jednym przedstawicielu rad oddziałowych, wybranych w tajnych wyborach przez zebranie rodziców uczniów danego oddziału.
3. W wyborach do Rady Rodziców jednego ucznia reprezentuje jeden rodzic;
 - 1) wybory przeprowadza się na pierwszym zebraniu rodziców w każdym roku szkolnym.
4. Rada Rodziców uchwała regulamin swojej działalności, w którym określa w szczególności:
 - 1) wewnętrzną strukturę i tryb pracy rady;
 - 2) szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów do rad oddziałowych oraz do Rady Rodziców.
5. Rady Rodziców mogą porozumiewać się ze sobą, ustalając zasady i zakres współpracy.
 - 5a) Rada Rodziców może podejmować czynności przy wykorzystaniu środków komunikacji na odległość.
6. Rada Rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.

7. Do kompetencji Rady Rodziców należy w szczególności:

- 1) uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, o którym mowa w art. 26 ustawy Prawo oświatowe;
- 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;
- 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

8. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, o którym mowa w art. 26 przepisów Prawa oświatowego, program ten ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny;

- 1) program ustalony przez dyrektora szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

9. W celu wspierania działalności statutowej szkoły, Rada Rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł;

- 1) zasady wydatkowania funduszy Rady Rodziców określa regulamin Rady Rodziców.

§ 11.

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski.

2. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły.

3. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin uchwalany przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym;

- 1) organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.

4. Regulamin samorządu nie może być sprzeczny ze Statutem Szkoły.

5. Samorząd może przedstawiać Radzie Rodziców, Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:

- 1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
- 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
- 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
- 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;
- 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

6. Samorząd w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły włącza się w działanie Szkolnego Klubu Wolontariatu.

7. Każdy z uczniów może zostać wolontariuszem i uczestniczyć w akcjach podejmowanych przez szkołę.

8. Cele i założenia Szkolnego Klubu Wolontariatu to w szczególności:

- 1) rozwijanie wśród młodzieży postaw otwartości i wrażliwości na potrzeby innych;
- 2) zapoznawanie młodzieży z ideą wolontariatu;
- 3) przygotowywanie do podejmowania pracy wolontariackiej;
- 4) umożliwianie młodym podejmowania działań pomocowych na rzecz niepełnosprawnych, chorych, samotnych;
- 5) pomoc rówieśnikom szkolnym w trudnych sytuacjach;
- 6) wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży;
- 7) ukazywanie młodzieży obrazu współczesnego świata wraz z pojawiającymi się w nim problemami;

- 8) promowanie życia bez uzależnień;
 - 9) wyszukiwanie autorytetów i pomoc w rozwijaniu zainteresowań młodzieży.
9. Opiekunem wolontariuszy na terenie szkoły i w trakcie prowadzonych akcji poza placówką są nauczyciele, którzy wyrażają chęć organizacji wolontariatu uczniów i zaangażowania się w bezinteresowną służbę potrzebującym.
10. W działaniach wolontariatu uczestniczyć mogą wszyscy chętni nauczyciele, uczniowie, rodzice.
11. Szkolny Klub Wolontariatu na początku roku szkolnego wspólnie ze swoim opiekunem opracowuje roczny plan pracy i następnie organizuje przygotowanie swoich członków do konkretnych działań poprzez szkolenia w zakresie zasad obowiązujących przy współpracy z konkretną instytucją czy grupą potrzebujących.
12. W szkole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
13. Podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację, wymaga uzyskania zgody dyrektora szkoły, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców.

§ 12.

1. Poszczególne organy szkoły są zobowiązane do porozumiewania się ze sobą, aby w ramach swoich kompetencji w szczególności:
 - 1) gwarantowały każdemu z nich możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji;
 - 2) umożliwiały poszukiwanie rozwiązań różnych trudnych sytuacji konfliktowych;
 - 3) zapewniały bieżący przepływ informacji pomiędzy organami szkoły o podejmowanych i planowanych działaniach lub decyzjach, a także możliwość porozumiewania się w tych sprawach.
2. Zapewnia się wymianę bieżących informacji pomiędzy organami szkoły o podejmowanych i planowanych działaniach przez:
 - 1) zarządzenia wewnętrzne dyrektora szkoły;
 - 2) ogłoszenia wywieszane na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim;
 - 3) informacje bieżące przekazywane drogą elektroniczną;
 - 4) zebrania Rady Pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi szkoły z kadrą kierowniczą szkoły, rodziców z nauczycielami, wychowawcami oddziałów i dyrektorem szkoły;
 - 5) apele szkolne,
 - 6) spotkania z Radą Rodziców.
3. Podstawowe formy współpracy to:
 - 1) cykliczne spotkania dyrekcji z Radą Rodziców,
 - 2) comiesięczne spotkania nauczycieli z rodzicami,
 - 3) spotkanie dyrekcji z Radą Samorządu Uczniowskiego minimum dwa razy w roku przed końcem każdego okresu.
4. Wszystkie organa szkoły współpracują w duchu porozumienia i wzajemnego szacunku, umożliwiając swobodne działanie i podejmowanie decyzji przez każdy organ w granicach swoich kompetencji.
5. Rodzice i uczniowie przedstawiają wnioski i opinie organom szkoły poprzez swoje reprezentacje: Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.
 - 1) Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski przedstawiają swoje wnioski i opinie Dyrektorowi Szkoły lub Radzie Rodziców w formie pisemnej lub ustnej podczas protokołowanych posiedzeń tych organów;
 - 2) wnioski i opinie są rozpatrywane na najbliższych posiedzeniach zainteresowanych organów, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach wymagających podjęcia szybkiej decyzji w terminie 7 dni.

6. Wszystkie organy szkoły zobowiązane są do wzajemnego informowania się o podjętych lub planowanych działaniach i decyzjach w terminie 14 dni od daty ich podjęcia.
7. Koordynatorem współdziałania organów szkoły jest Dyrektor Szkoły, który w szczególności:
 - 1) zapewnia każdemu z nich możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swoich kompetencji;
 - 2) umożliwia rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły;
 - 3) zapewnia bieżącą wymianę informacji pomiędzy organami szkoły o planowanych i podejmowanych działaniach i decyzjach;
 - 4) organizuje spotkania przedstawicieli organów szkoły.
8. W przypadku wytworzenia się sytuacji konfliktowej między organami szkoły, dyrektor szkoły jest zobowiązany w szczególności do:
 - 1) zbadania przyczyny konfliktu;
 - 2) wydania w ciągu 7 dni roboczych od otrzymania informacji o zaistniałej sytuacji kryzysowej decyzji rozwiązującej konflikt i powiadomienia o niej przewodniczących organów będących stronami;
 - 3) decyzja Dyrektora jest ostateczna.
9. Spory między dyrektorem szkoły a innymi organami szkoły rozstrzyga, w zależności od przedmiotu sporu, organ prowadzący albo organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

Rozdział 6

Organizacja pracy szkoły

§ 13.

1. W szkole są tworzone oddziały przedszkolne realizujące program wychowania przedszkolnego.
2. Wychowanie przedszkolne obejmuje dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat.
3. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 7 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat;
 - 1) w przypadku odroczenia dziecko będzie kontynuowało przygotowanie przedszkolne.
4. Dziecko w wieku 6 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne;
 - 1) obowiązek ten rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat;
 - 2) w przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, obowiązek ten rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko rozpocznie spełnianie obowiązku szkolnego.
5. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym wynosi nie więcej niż 25.
6. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym integracyjnym wynosi nie więcej niż 20, w tym nie więcej niż 5 dzieci niepełnosprawnych.
7. Za zgodą organu prowadzącego liczba dzieci niepełnosprawnych w oddziale przedszkolnym integracyjnym może być wyższa niż określona w ust.6, jeżeli dziecko uczęszczające do tego oddziału uzyska orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na niepełnosprawność w trakcie roku szkolnego.
8. Oddział przedszkola obejmuje dzieci w zbliżonym wieku, z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań, uzdolnień oraz rodzaju niepełnosprawności.
9. Doboru dzieci do oddziału integracyjnego dokonuje dyrektor za zgodą ich rodziców, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, w tym dzieci niepełnosprawnych.

10. Godzina zajęć nauczania, wychowania i opieki w przedszkolu trwa 60 minut;
 - 1) czas zajęć prowadzonych w przedszkolu, w tym zajęć religii i zajęć rewalidacyjnych jest dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci i wynosi:
 - a) z dziećmi w wieku 3 – 4 lat – około 15 minut,
 - b) z dziećmi w wieku 5 - 6 lat – około 30 minut.
11. Oddziały przedszkolne pracują przez cały rok szkolny, z wyjątkiem przerw ustalonych przez organ prowadzący na wspólny wniosek dyrektora i Rady Rodziców.
12. Dyrektor powierza poszczególne oddziały przedszkolne opiece jednego lub dwu nauczycieli zależnie od czasu pracy oddziału i realizowanych w nim zadań oraz z uwzględnieniem propozycji rodziców dzieci danego oddziału.
13. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej jest wskazane, aby ten sam nauczyciel opiekował się danym oddziałem do czasu zakończenia korzystania z wychowania przedszkolnego przez dzieci tego oddziału.
14. Organizację pracy oddziałów przedszkolnych określa ramowy rozkład dnia ustalony przez dyrektora na wniosek Rady Pedagogicznej, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny nauczania, wychowania i opieki, potrzeb, zainteresowań i uzdolnień dzieci, rodzaju niepełnosprawności dzieci oraz oczekiwań rodziców.
15. Na podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciel lub nauczyciele, którym powierzono opiekę nad danym oddziałem, ustalają dla tego oddziału szczegółowy rozkład dnia, z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci.

§ 14.

1. Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka;
 - 1) wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna;
 - 2) w efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.
2. Cel ten jest realizowany poprzez następujące zadania:
 - 1) wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju;
 - 2) tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa;
 - 3) wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych;
 - 4) zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
 - 5) dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, możliwości percepcyjnych i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań;
 - 6) wzmocnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie;
 - 7) tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym;

- 8) przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych;
- 9) tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki;
- 10) tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody;
- 11) tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, prezentowania wytworów pracy;
- 12) współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz rozwoju dziecka;
- 13) kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju;
- 14) systematyczne uzupełnianie za zgodą rodziców realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju;
- 15) systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole;
- 16) organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej;
- 17) tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

§ 15.

1. Czas trwania nauki w szkole wynosi 8 lat oraz roczne przygotowanie przedszkolne;
 - 1) dziecko sześciolatnie ma obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego;
 - 2) w realizowany jest program wychowania przedszkolnego dla dzieci 3, 4 i 5 letnich.
2. Obowiązek szkolny rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat;
 - 1) na wniosek rodziców naukę w szkole podstawowej może także rozpocząć dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy 6 lat, jeżeli wykazuje psychofizyczną dojrzałość do podjęcia nauki szkolnej,
 - 2) decyzję o wcześniejszym przyjęciu dziecka do szkoły podejmuje dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej,
 - 3) dziecko, które zostało wcześniej przyjęte do szkoły, jest zwolnione z obowiązku odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego.
3. Uczniowie oddziałów integracyjnych realizują obowiązek szkolny zgodnie z orzeczeniami kwalifikacyjnymi poradni psychologiczno-pedagogicznej.
4. Obowiązek szkolny może być także spełniany przez dziecko poza szkołą na podstawie decyzji administracyjnej Dyrektora Szkoły, w obwodzie której dziecko mieszka i na wniosek rodzica.
5. Na wniosek rodziców Dyrektor Szkoły dokonuje odroczenia obowiązku szkolnego;
 - 1) wniosek składa się w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat;
 - 2) rodzic jest obowiązany dostarczyć opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o potrzebie odroczenia obowiązku szkolnego;

- 3) odroczenie dotyczy roku szkolnego, w którym dziecko ma rozpocząć lub już rozpoczęło spełnianie obowiązku szkolnego.
6. Dzieciom, które mają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego można odroczyć obowiązek szkolny, jednak nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat;
 - 1) w przypadku odroczenia dziecko będzie kontynuowało przygotowanie przedszkolne.
7. Dyrektor szkoły w sytuacji, gdy odroczenie dotyczy dziecka spoza obwodu szkoły, zawiadamia dyrektora szkoły „obwodowej” dla dziecka o odroczeniu przez niego spełniania obowiązku szkolnego.
8. Szczegółowe terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego wydawane przez MEN.
4. Rok szkolny jest podzielony na dwa półrocza:
 - 1) I półrocze od 1 września do piątku poprzedzającego ferie zimowe;
 - 2) II półrocze od poniedziałku wypadającego bezpośrednio po feriach zimowych do 31 sierpnia danego roku.
5. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez dyrektora szkoły i opiniowany przez związki zawodowe na podstawie planu nauczania oraz planu finansowego szkoły.
6. Na podstawie arkusza organizacji szkoły dyrektor ustala tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych obowiązkowych i nadobowiązkowych z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy.
7. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym.
 - 7a. W sytuacji zagrożenia, sytuacji kryzysowej, zwłaszcza w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty, zajęcia zdalnego nauczania odbywają się zgodnie z obowiązującym planem lekcji.
8. Tygodniowy rozkład zajęć klas I-III szkoły podstawowej określa ogólny przydział czasu na poszczególne zajęcia wyznaczone ramowym planem nauczania, szczegółowy zaś rozkład zajęć ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć.
9. Godzina lekcyjna w klasach IV-VIII trwa 45 minut;
 - 1) w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie nie krótszym niż 30 minut i nie dłuższym niż 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas trwania zajęć edukacyjnych ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
10. Długość przerw międzylekcyjnych wynosi 10 minut oraz o godz. 11.30 – 20 minut, o godz. 12.35 – 15 minut.
11. Podstawową jednostką organizacyjną dla uczniów jest oddział.
12. Dokonując podziału na oddziały w klasach pierwszych dyrektor grupuje dzieci od najmłodszego rocznika i kolejno według miesiący urodzenia.
13. Na wniosek rodziców Dyrektor Szkoły dokonując podziału może odstąpić od zasady, o której mowa w ust.12, a w szczególności, gdy:
 - 1) w tym samym roku szkolnym przyjmowane jest rodzeństwo urodzone w różnych rocznikach;
 - 2) dzieci są spokrewnione;
 - 3) dzieci uczęszczały do tej samej grupy w oddziale przedszkolnym lub przedszkolu;
 - 4) konieczności planowania sprawnego i jak najkrótszego dowozu dzieci;
 - 5) ułatwia to rodzicom odbiór dzieci ze szkoły.
14. Zajęcia edukacyjne w klasach I – III są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 25 uczniów.
15. W przypadku przyjęcia z urzędu, w okresie od rozpoczęcia do zakończenia zajęć edukacyjnych do oddziału klasy I, II lub III, ucznia zamieszkałego w obwodzie szkoły, dyrektor szkoły po poinformowaniu rady oddziałowej, dzieli dany oddział, jeżeli liczba uczniów zwiększyła się ponad liczbę określoną w ust. 14;

- 1)w sytuacji, o której mowa w ust. 15, dyrektor szkoły może odstąpić od podziału, na wniosek rady oddziałowej oraz po uzyskaniu zgody organu prowadzącego;
 - 2) liczba uczniów w oddziale klas I – III może być zwiększona nie więcej niż o 2 uczniów.
16. Jeżeli liczba uczniów w oddziale klas I – III zostanie zwiększona w szkole zatrudnia się asystenta nauczyciela, który wspiera nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w tym oddziale.
17. Oddział, w którym zwiększono liczbę uczniów może funkcjonować ze zwiększoną liczbą uczniów w ciągu całego etapu edukacyjnego.
18. Przepis ust.16 nie dotyczy oddziałów integracyjnych w szkole, o których mowa w ust.23.
19. W oddziałach liczących mniej niż 24 uczniów można dokonywać podziału oddziału na grupy po zapewnieniu środków finansowych przez organ prowadzący szkołę.
20. Oddział można dzielić na grupy na zajęciach z języków obcych i informatyki, dla których z treści programu wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń.
21. Podział na grupy jest obowiązkowy na zajęciach z języków obcych i informatyki w oddziałach liczących powyżej 24 uczniów.
22. Zajęcia wychowania fizycznego prowadzone są w grupach liczących od 12 do 26 uczniów, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej.
23. Liczba uczniów w oddziale integracyjnym powinna wynosić nie więcej niż 20, w tym nie więcej niż 5 uczniów z niepełnosprawnościami.
- 24.W uzasadnionych przypadkach, za zgodą organu prowadzącego szkołę, liczba uczniów w oddziale może być niższa od liczby określonej w ust. 16.

§ 16.

uchylony

§ 17.

1. W ramach planu zajęć w szkole jest zorganizowana nauka religii i etyki dla uczniów, których rodzice wyrażą takie życzenie.
2. Życzenie, o którym mowa w ust.1 jest wyrażone w formie pisemnego oświadczenia;
 - 1) po złożeniu oświadczenia uczestnictwa w odpowiednich zajęciach udział w nich ucznia jest obowiązkowy.
3. Oświadczenie nie musi być ponowione w kolejnym roku szkolnym, może jednak zostać zmienione.
4. Udział ucznia w zajęciach religii/etyki jest dobrowolny;
 - 1) uczeń może uczestniczyć w dwóch rodzajach zajęć.
5. Nie są objęci nauką religii lub etyki uczniowie, którzy wedle oświadczenia rodziców pobierają naukę religii poza systemem oświaty lub świadomie z niej rezygnują;
 - 1)w przypadkach, gdy uczeń nie uczestniczy wymienionych w ust.1 zajęciach szkoła zapewnia opiekę wychowawczą na czas odbywania zajęć.
6. Zajęcia z religii/etyki są organizowane w szkole dla grup liczących 7 i więcej uczniów;
 - 1) zajęcia w szkole z religii/etyki mogą być organizowane w grupach międzyoddziałowych lub międzyszkolnych.
7. Ocena z religii/etyki jest wliczana do średniej ocen uprawniających do otrzymania świadectwa z wyróżnieniem;
 - 1) oceny z religii/etyki nie mają wpływu na promocję ucznia.
8. Na świadectwie szkolnym promocyjnym i na świadectwie ukończenia szkoły oraz w arkuszu ocen, w miejscu przeznaczonym na wpisanie ocen klasyfikacyjnych z religii/etyki wpisuje się:

- 1) ocenę z religii albo etyki, jeżeli uczeń uczęszczał na jedno z tych zajęć, bez wskazywania, z jakich zajęć jest to ocena;
- 2) ocenę z religii i ocenę z etyki, jeżeli uczeń uczęszczał zarówno na zajęcia z religii, jak i zajęcia z etyki.

9. Za treści nauczania religii określonego wyznania odpowiadają właściwe władze zwierzchnie kościoła lub związku wyznaniowego.

§ 18.

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) jest skierowany do uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

2. Pomaga uczniom w poznaniu własnych predyspozycji zawodowych: osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości, w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy i w złagodzeniu startu zawodowego.

3. Uczeń ma możliwość dostępu do usług doradczych, w celu wspólnego rozwiązania problemów edukacyjno – zawodowych, ponieważ środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowej uczniów.

4. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego działa na zasadzie systematycznego diagnozowania zapotrzebowania uczniów na informacje i udzielania pomocy w planowaniu dalszego kształcenia, a także gromadzenia, aktualizowania, udostępniania informacji edukacyjnych i zawodowych oraz wskazywania osobom zainteresowanym (uczniom, rodzicom, nauczycielom) rzetelnych informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat:

- 1) sieci szkół ponadpodstawowych;
- 2) rynku pracy;
- 3) trendów rozwojowych w sferze zatrudnienia w określonych zawodach;
- 4) instytucji wspierających poradnictwo zawodowe;
- 5) programów edukacyjnych Unii Europejskiej.

4a. Doradztwo zawodowe jest realizowane:

- 1) w oddziałach przedszkolnych.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w oddziałach przedszkolnych obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;

- 2) w klasach I-VI na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-VI szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;

- 3) w klasach VII i VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;

- 4) na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- 5) na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się klasą;

w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i innych.

5. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego wykonuje w szczególności zadania:

- 1) udzielania indywidualnych porad w zakresie wyboru dalszej drogi rozwoju uczniom i ich rodzicom;
- 2) prowadzenia grupowych zajęć aktywizujących i przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery;
- 3) koordynowania działań informacyjno-doradczych szkoły;
- 4) organizowania spotkań z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy (promowanie dobrych wzorców);
- 5) organizowania spotkań z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców (praktyki zawodowe, oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia);
- 6) przygotowania do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzaminu, poszukiwania pracy, podjęcia roli pracownika, zmiany zawodu, adaptacji do nowych warunków, bezrobocia;
- 7) wspierania rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo informacyjnych;
- 8) współpracy z instytucjami wspierającymi:
 - a) Kuratorium Oświaty,
 - b) urzędem pracy,
 - c) centrum informacji i planowania kariery zawodowej,
 - d) poradnią psychologiczno-zawodową,
 - e) komendą OHP oraz innymi.

6. Doradztwo zawodowe na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w klasach I-VIII oraz na zajęciach w oddziałach przedszkolnych realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia.

6a. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w kl. VII-VIII prowadzi doradca zawodowy posiadający kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- 2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
- 3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz koordynacja jego realizacji;
- 4) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie;
- 5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 6) realizacja zadań w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

6b. Doradztwo zawodowe na zajęciach w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej realizują doradca zawodowy, pedagog, psycholog lub inni nauczyciele, prowadzący te zajęcia.

§ 19.

1. Biblioteka pełni rolę interdyscyplinarnej pracowni szkolnej służącej realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły, doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli, popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród rodziców oraz, w miarę możliwości, wiedzy o regionie.
2. Z biblioteki szkolnej mogą korzystać uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły, rodzice uczniów;
 - 1) uprawnieni do korzystania ze zbiorów mają wolny dostęp do półek.
3. Biblioteka szkolna zajmuje odrębne pomieszczenie, które umożliwia:
 - 1) gromadzenie, opracowywanie zbiorów;

- 2) wypożyczanie zbiorów;
 - 3) korzystanie ze zbiorów czytelnicy;
 - 4) prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu wiedzy bibliotecznej i informacyjnej dla uczniów, w grupach bądź oddziałach;
 - 5) korzystanie z Internetowego Centrum Informacji Multimedialnej.
4. Biblioteka:
- 1) służy rozwijaniu i zaspakajaniu potrzeb czytelniczych uczniów, nauczycieli, wychowawców, pracowników administracji, rodziców;
 - 2) prowadzi działalność wspomagającą w procesie kształcenia i doskonalenia kadry pedagogicznej;
 - 3) umożliwia prowadzenie pracy twórczej;
 - 4) rozwija kompetencje czytelnicze uczniów poprzez, np.: przeprowadzanie projektów ogólnoszkolnych, organizowanie konkursów literackich i plastycznych, zajęć bibliotecznych, udział w akcjach ogólnopolskich, indywidualny kontakt z czytelnikiem;
 - 5) stwarza warunki do rozwoju umysłowego i kulturalnego czytelników.
5. Zadania biblioteki szkolnej:
- 1) gromadzenie, opracowywanie, przechowywanie materiałów bibliotecznych;
 - 2) obsługa użytkowników poprzez udostępnianie zbiorów oraz prowadzenie działalności informacyjnej;
 - a) udostępnianie zbiorów bibliotecznych, w tym podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych zakupionych z dotacji celowej, zgodnie ze szkolnym regulaminem wypożyczania i udostępniania darmowych podręczników lub materiałów edukacyjnych,
 - 3) rozwijanie i zaspokajanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych użytkowników biblioteki szkolnej;
 - 4) podejmowanie – zgodnie z obowiązującymi w szkole programami i planami nauczania – różnorodnych form pracy z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej oraz wspieranie nauczycieli w realizacji ich programów nauczania i wychowania;
 - 5) przysposabianie uczniów do samokształcenia, działanie na rzecz przygotowania uczniów do korzystania z różnych mediów, źródeł informacji, bibliotek;
 - 6) rozbudzanie zainteresowań czytelniczych i informacyjnych uczniów, kształtowanie ich kultury czytelniczej, zaspakajanie potrzeb kulturalno- rekreacyjnych;
 - 7) pełnienie funkcji ośrodka informacji o materiałach dydaktycznych gromadzonych w szkole.
6. Godziny pracy biblioteki umożliwiają dostęp do jej zbiorów podczas zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu.
7. W bibliotece szkolnej działa Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej (ICIM), które służy poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystaniu informacji z różnych źródeł oraz efektywnemu posługiwaniu się technologią informatyczną.
8. Biblioteka współpracuje z innymi szkołami oraz miejskimi bibliotekami, m.in. Miejsko-Powiatową Biblioteką Publiczną im. B. Prusa w Zgierzu, Pedagogiczną Biblioteką Wojewódzką im. prof. Tadeusza Kotarbińskiego w Łodzi - Filia w Zgierzu.
9. Zakres współpracy biblioteki obejmuje w szczególności:
- 1) z uczniami:
 - a) informowanie uczniów o zasadach udostępniania zbiorów i wyszukiwania informacji na określony temat,
 - b) indywidualne podejście do uczniów z uwzględnieniem uczniów zdolnych i mających trudności w nauce,
 - c) informowanie uczniów o stanie czytelnictwa,
 - d) kształcenie efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi,
 - e) informowanie uczniów o zaległościach;

- 2) z nauczycielami i rodzicami:
 - a) informowanie o nowościach książkowych i innych,
 - b) współpraca w zakresie uzupełniania zbiorów,
 - c) wspólne przygotowywanie imprez szkolnych;
- 3) z innymi bibliotekami:
 - a) wspólne organizowanie zajęć edukacyjnych,
 - b) organizowanie wycieczek do innych bibliotek,
 - c) uczestnictwo w spektaklach teatralnych, spotkaniach autorskich, spotkaniach z ciekawymi ludźmi i innych imprezach organizowanych przez inne biblioteki,
 - d) wspólne organizowanie konkursów, wystaw, happeningów,
 - e) prezentowanie twórczości uczniów w innych bibliotekach.
10. Biblioteka oraz ICIM działa w oparciu o regulamin.
11. Dane osobowe gromadzone w bibliotece podlegają ochronie zgodnie z ustawą o ochronie danych osobowych i są przetwarzane zgodnie z Instrukcją przetwarzania danych w Szkole Podstawowej Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Zgierzu.
12. Podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe, których zakupu dokonano z dotacji celowej MEN są własnością szkoły.
13. Zakupione podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe wypożyczane są uczniom nieodpłatnie na czas użytkowania ich w danym roku szkolnym.
14. Biblioteka nieodpłatnie:
 - 1) wypożycza uczniom podręczniki i materiały edukacyjne mające postać papierową;
 - 2) zapewnia uczniom dostęp do podręczników lub materiałów edukacyjnych, mających postać elektroniczną;
 - 3) przekazuje uczniom, bez obowiązku zwrotu do biblioteki materiały ćwiczeniowe.
15. Nauczyciel bibliotekarz ewidencjonuje podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w zasobach bibliotecznych zgodnie z zasadami określonymi w rozporządzeniu w sprawie zasad ewidencji materiałów bibliotecznych.

§ 20.

1. Szkoła zapewnia zajęcia świetlicowe dla uczniów, którzy pozostają dłużej w szkole ze względu na:
 - 1) czas pracy rodziców – na wniosek rodziców;
 - 2) organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienie opieki uczniom.
2. Świetlica jest czynna od godziny 7⁰⁰ do godziny 8⁰⁰ i od godziny 10⁰⁰ do godziny 17⁰⁰
3. Na zajęciach świetlicowych pod opieką jednego nauczyciela może pozostawać nie więcej niż 25 uczniów;
 - 1) liczba uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym na zajęciach świetlicowych pozostających pod opieką jednego nauczyciela wynosi nie więcej niż 5.
4. Uczniowie są pod stałą opieką wychowawców świetlicy.
5. Zajęcia świetlicowe dostosowuje się do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, a także ich możliwości psychofizycznych.
6. Wyposażenie świetlicy oraz organizacja czasu pozwala na odrabianie lekcji oraz rozwój fizyczny uczniów.
7. Świetlica działa w oparciu o regulamin pracy świetlicy.

§ 21.

1. Szkoła zapewnia wszystkim uczniom możliwość i higieniczne warunki spożycia jednego ciepłego posiłku w stołówce szkolnej.
2. Uczniowie korzystający z takiego posiłku wnoszą opłaty w wysokości pokrywającej koszty surowca.

3. Odpłatność za korzystanie z posiłków w stołówce ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców;
 - 1) rodzice w trudnej sytuacji materialnej mogą skorzystać z dofinansowania obiadów przez MOPS.
4. Szkoła zapewnia możliwość picia gorącej herbaty i jedzenia drugiego śniadania.

Rozdział 7

Rodzice

§ 22.

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.
2. Dyrektor szkoły na początku roku szkolnego podaje do publicznej wiadomości harmonogram spotkań z rodzicami w danym roku szkolnym.
3. Szkoła współdziała z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych uczniów.
4. Szkoła wskazuje możliwe formy wsparcia oferowane oraz informuje o możliwościach uzyskania pomocy w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w innych instytucjach świadczących poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.
5. Szkoła organizuje współdziałanie z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki poprzez:
 - 1) cykliczne spotkania informacyjne z rodzicami w formie zebrań poszczególnych oddziałów oraz dni otwarte zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami;
 - 2) indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami, dyrektorem i pedagogiem szkolnym zgodnie z harmonogram indywidualnych konsultacji opracowanym na początku roku szkolnego;
 - 3) indywidualne dodatkowe spotkania z nauczycielami poza harmonogramem indywidualnych konsultacji, które odbywają się po wcześniejszym umówieniu w godzinach pracy nauczycieli i w sposób nie zakłócający wykonywania przez nich innych obowiązków służbowych;
 - 4) kontakty internetowe z wykorzystaniem powszechnie dostępnych komunikatorów;
 - 5) przekazywanie rodzicom podczas spotkań grupowych i indywidualnych wiedzy na temat metod skutecznego uczenia się, psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży, wychowania i profilaktyki;
 - 6) tworzenie przyjaznego klimatu do aktywnego angażowania rodziców w sprawy szkoły;
 - 7) udział rodziców w imprezach organizowanych przez szkołę, w tym wyjazdów na wycieczki oraz współorganizowanie różnorodnych imprez i uroczystości;
 - 8) współdziałanie rodziców w tworzeniu, opiniowaniu i uchwalaniu wybranych dokumentów pracy szkoły;
 - 9) rozwiązywanie na bieżąco wszelkich nieporozumień i konfliktów mogących niekorzystnie wpływać na pracę szkoły lub samopoczucie uczniów, rodziców i nauczycieli.
6. Formy współdziałania nauczycieli i rodziców uwzględniają prawo rodziców do:
 - 1) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych w danym oddziale;
 - 2) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów;
 - 3) uzyskiwania w każdym czasie rzetelnej informacji zwrotnej na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce oraz sposobów wyeliminowania braków;
 - 4) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci;
 - 5) wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat szkoły.
7. Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu są obowiązani do:
 - 1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły;
 - 2) zapewnienia regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne;

- 3) zapewnienia dziecku warunków do przygotowania się do zajęć szkolnych, zaopatrzenia dziecka w niezbędne materiały, pomoce i inne;
- 4) zapewnienia dziecku realizującemu obowiązek szkolny poza szkołą właściwych warunków nauki, gdy realizuje obowiązek poza szkołą, zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 5) interesowania się osiągnięciami swojego dziecka, ewentualnymi niepowodzeniami;
- 6) współpracy ze szkołą w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych dziecka, udziału w spotkaniach ogólnych i indywidualnych;
- 7) czynnego uczestnictwa w różnych formach pedagogizacji rodziców, prelekcjach, warsztatach, pogadankach, konsultacjach;
- 8) pomocy w organizacji i przeprowadzaniu imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych;
- 9) ścisłej współpracy z wychowawcą oddziału w realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo –profilaktycznego, zadań z planu pracy wychowawcy klasowego, godzin z wychowawcą;
- 10) wdrażania dziecka do przestrzegania i zachowywania zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- 11) zgłaszania się do szkoły na zaproszenie wychowawcy lub innych nauczycieli w możliwie szybkim czasie;
- 12) wdrażania dziecka do kulturalnego zachowania w szkole i poza nią oraz poszanowania mienia szkolnego i prywatnego;
- 13) przekazywania rzetelnych informacji o stanie zdrowia, jeśli niewiedza wychowawcy lub nauczyciela na ten temat stwarzałaaby dla dziecka zagrożenie bezpieczeństwa zdrowia lub życia;
- 14) wszechstronnego rozwijania zainteresowań swojego dziecka, dbania o jego zdrowie fizyczne i psychiczne;
- 15) promowania zdrowego stylu życia.

Rozdział 8

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły

§ 23.

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli, logopedę, psychologa, pedagoga oraz pracowników ekonomicznych, administracyjnych i pracowników obsługi.
2. W oddziałach integracyjnych są zatrudnieni dodatkowo nauczyciele ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym oraz specjaliści prowadzący zajęcia rewalidacyjne.
3. W szkole może być, za zgodą organu prowadzącego, zatrudniony asystent nauczyciela prowadzącego zajęcia w klasach I – III lub asystent wychowawcy świetlicy;
 - 1) do zadań asystenta należy wspieranie nauczycieli lub wychowawcy świetlicy;
 - 2) asystent wykonuje zadania pod kierunkiem nauczyciela, do którego jest przydzielony.
4. W szkole jest utworzone stanowisko wicedyrektora szkoły;
 - 1) powierzenie funkcji i odwołanie z niej dokonuje dyrektor po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i organu prowadzącego szkołę.
5. Wszyscy pracownicy wypełniają obowiązki wynikające z art. 100 Kodeksu Pracy.
6. Nauczyciele obowiązani są realizować zadania wynikające z Ustawy Prawo Oświatowe, Ustawy o Systemie Oświaty i Karty Nauczyciela.
7. Podstawowe obowiązki dla pracowników samorządowych określa ustawa o pracownikach samorządowych.
8. Nauczyciele podlegają odpowiedzialności dyscyplinarnej określonej w Karcie Nauczyciela.
9. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni podlegają odpowiedzialności porządkowej wynikającej z art. 108 Kodeksu pracy.

§ 24.

1. Do obowiązków wicedyrektora należy szczególności:

- 1) sporządzenie tygodniowego planu zajęć dydaktycznych;
- 2) opracowanie planu nadzoru pedagogicznego w szkole;
- 3) organizowanie zastępstw doraźnych i długoterminowych;
- 4) obserwacja zajęć edukacyjnych i innych zajęć prowadzonych przez nauczycieli według planu obserwacji;
- 5) opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich na terenie szkoły;
- 6) kontrola realizacji programu nauczania wybranych przedmiotów, kontrola dokumentacji szkolnej;
- 7) współpraca z Radą Samorządu Uczniowskiego i Radą Rodziców;
- 8) opracowanie planu doskonalenia zawodowego nauczycieli;
- 9) rozliczenie miesięczne nauczycieli z wykonywanych zastępstw;
- 10) współpraca przy opracowaniu projektu organizacyjnego szkoły;
- 11) sprawowanie nadzoru nad praktykami studenckimi;
- 12) sprawowanie nadzoru nad przygotowaniem organizacyjnym wycieczek szkolnych i wyjść do najbliższego otoczenia;
- 13) nadzorowanie estetyki i wystroju szkoły;
- 14) czuwanie nad prawidłową realizacją programów praktyk studentów wyższych uczelni;
- 15) nadzorowanie nad organizacją imprez i uroczystości szkolnych;
- 16) wykonywanie poleceń dyrektora szkoły nieujętych w zakresie obowiązków, a wynikających z potrzeby zapewnienia bezpieczeństwa uczniom i rytmicznej pracy szkoły.

§ 25.

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą oraz jest odpowiedzialny za jakość i wyniki pracy i bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.

2. Nauczyciel wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa powierzonych jego opiece uczniów w czasie zajęć organizowanych przez szkołę w sposób określony w rozdziale 4 Statutu Szkoły.

2a. W sytuacji zagrożenia, sytuacji kryzysowej, zwłaszcza w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty, nauczyciele realizują zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem:

- a) materiałów i platform edukacyjnych udostępnionych i rekomendowanych przez MEN,
- b) materiałów dostępnych na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych,
- c) materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii,
- d) platform edukacyjnych oraz innych materiałów wskazanych przez nauczyciela, w tym: podręczników, kart pracy, zeszytów oraz zeszytów ćwiczeń.

2b. Komunikacja nauczyciel - uczeń lub nauczyciel - rodzic odbywa się:

- a) za pośrednictwem dziennika elektronicznego oraz strony internetowej szkoły,
- b) drogą telefoniczną poprzez rozmowy lub sms,
- c) drogą e-mailową lub innych komunikatorów założonych na potrzeby edukacji zdalnej,
- d) poprzez aplikacje umożliwiające przeprowadzenie wideokonferencji,
- e) przekazywanie materiałów za pomocą poczty tradycyjnej lub w ustalonej formie.

2c. W czasie nauczania zdalnego nauczyciele realizują podstawę programową według planów nauczania, z możliwością ich modyfikacji niezbędną do przyjętych metod i form pracy nauki na odległość.

2d. Podczas planowania zajęć na odległość nauczyciele zobowiązani są do realizowania treści z podstawy programowej.

3. Nauczyciel obowiązany jest wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego, kształcić i wychowywać uczniów w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich, zgodnie z ideą demokracji i tolerancji.
4. Nauczyciele są zobowiązani w szczególności:
 - 1) systematycznie i rzetelnie przygotowywać się do prowadzenia zajęć, realizować je zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz z zasadami współczesnej dydaktyki i metodyki nauczania;
 - 2) kształtować na wszystkich lekcjach sprawność umysłową, dociekliwość poznawczą, krytycyzm, otwartość i elastyczność myślenia wynikające ze wzbogacenia wiedzy, umiejętności, kompetencji i poglądów na współczesny świat i życie;
 - 3) dbać o poprawność językową, własną i uczniów;
 - 4) wyrabiać umiejętności i nawyki korzystania z ogólnodostępnych środków informacji;
 - 5) oddziaływać wychowawczo poprzez osobisty przykład, różnicowanie działań w toku zajęć lekcyjnych umożliwiające rozwój każdego ucznia, zaspokajając jego potrzeby edukacyjne i psychiczne;
 - 6) ukazywać związki pomiędzy poszczególnymi zajęciami edukacyjnymi, uogólniać wiedzę zgodnie z prawami rozwojowymi świata przyrodniczego i społecznego;
 - 7) rozwijać u uczniów wizję świata, ukazywać możliwości, perspektywy i konieczność postępu społecznego;
 - 8) akcentować na wszystkich zajęciach edukacyjnych wartości humanistyczne, moralne i estetyczne, przyswajanie których umożliwia świadomy wybór celów i dróg życiowych, wskazywać na społeczną użyteczność przekazywanej wiedzy dla dobra człowieka;
 - 9) wdrażać działania nowatorskie i innowacyjne;
 - 10) rzetelnie przygotowywać uczniów do konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych;
 - 11) uczestniczyć w różnych formach doskonalenia;
 - 12) podnosić i aktualizować wiedzę i umiejętności pedagogiczne i psychologiczne;
 - 13) systematycznie kontrolować miejsce prowadzenia zajęć pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy;
 - 13a) w czasie zdalnego nauczania uwzględnić przepisy BHP oraz potrzeby i ograniczenia uczniów, w tym skierowanych do kształcenia specjalnego;
 - 14) używać na zajęciach edukacyjnych tylko sprawnych pomocy dydaktycznych;
 - 15) przestrzegać Statutu Szkoły;
 - 16) zapoznawać się z aktualnym stanem prawnym w oświacie;
 - 17) kontrolować obecności uczniów na każdych zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - 18) pełnić dyżury podczas przerw międzylekcyjnych zgodnie z opracowanym harmonogramem;
 - 19) wzbogacać warsztat pracy oraz dbać o powierzone pomoce i sprzęt dydaktyczny;
 - 20) służyć pomocą nauczycielom rozpoczynającym pracę pedagogiczną, studentom i słuchaczom zakładów kształcenia nauczycieli odbywającym praktyki;
 - 21) aktywnie uczestniczyć w zebraniach rady pedagogicznej i zebraniach zespołów nauczycielskich, przedmiotowych i zadaniowych;
 - 22) udzielać rodzicom rzetelnych informacji o postępach ucznia oraz jego zachowaniu;
5. Nauczyciele w ramach 40 godzinnego tygodnia pracy mogą prowadzić dobrowolne, nieodpłatne zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami uczniów zajęcia dodatkowe lub sprawują opiekę nad organizacjami działającymi na terenie szkoły.
6. Nauczyciel może zdecydować o realizacji programu nauczania:
 - 1) z zastosowaniem podręcznika, materiału edukacyjnego lub materiału ćwiczeniowego lub

2) bez zastosowania podręcznika lub materiałów, o których mowa w pkt 1.

7. Decyzję o wykorzystaniu podręcznika i innych materiałów dydaktycznych w procesie kształcenia podejmuje zespół nauczycieli prowadzący określoną edukację w szkole.

§ 26.

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale, począwszy od drugiego etapu edukacyjnego, tworzą zespół nauczycielski, którego przewodniczącym jest wychowawca danego oddziału.
2. Do zadań zespołu nauczycieli prowadzących zajęcia w danym oddziale należy w szczególności:
 - 1) ustalanie zestawu programów nauczania z zakresu kształcenia ogólnego i podręczników dla tego oddziału, modyfikowanie ich w miarę potrzeb;
 - 2) integrowanie treści międzyprzedmiotowych;
 - 3) zespołowe diagnozowanie wybranych zagadnień, szczególnie dotyczących realizacji programów nauczania, oceniania wewnątrzszkolnego, programu wychowawczo - profilaktycznego;
 - 4) analizowanie bieżących postępów i osiągnięć uczniów w tym oddziale oraz ustalanie wniosków do dalszej pracy;
 - 5) analizowanie wyników klasyfikowania i promowania w danym oddziale;
 - 6) analizowanie wyników zewnętrznego egzaminu;
 - 7) analizowanie opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne i przekazanych szkole przez rodziców uczniów;
 - 8) ustalanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej i przedstawianie dyrektorowi propozycji w tym zakresie;
 - 9) współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną;
 - 10) współpraca z rodzicami uczniów w zakresie spraw dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
 - 11) organizowanie szkolnych i międzyszkolnych konkursów wiedzy;
 - 12) doskonalenie pracy nauczycieli poprzez konsultacje, wymianę doświadczeń, otwarte zajęcia, lekcje koleżeńskie, opracowywanie narzędzi badawczych;
 - 13) ustalenie terminów sprawdzianów wspólnych dla wszystkich oddziałów;
 - 14) ustalanie i realizowanie doraźnych zabiegów wychowawczych w odniesieniu do całego zespołu i pojedynczych uczniów.
3. W celu wymiany doświadczeń oraz monitorowania pracy szkoły tworzy się następujące zespoły:
 - 1) zespół wychowawczy;
 - 2) zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej;
 - 3) zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych;
 - 4) zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno – przyrodniczych;
 - 5) zespół nauczycieli języków obcych;
 - 6) zespół nauczycieli przedmiotów artystycznych i edukacji sportowej;
 - 7) zespół nauczycieli wspomagających.
4. Do zadań zespołów przedmiotowych należy w szczególności:
 - 1) opracowywanie narzędzi do badania funkcjonowania wewnątrzszkolnego oceniania;
 - 2) dokonywanie zmian w zasadach wewnątrzszkolnego oceniania;
 - 3) ocena skuteczności działań wychowawczo - profilaktycznych;
 - 4) samokształcenie;
 - 5) ustalanie priorytetów w doskonaleniu zawodowym;
 - 6) wspieranie nauczycieli na drodze rozwoju zawodowego;
 - 7) projektowanie zmian w aktach prawa wewnątrzszkolnego;
 - 8) ustalanie harmonogramów (imprez, wycieczek ,itp.).

5. Zespoły, o których mowa w ust.3 z początkiem roku szkolnego, jednak nie później niż do połowy września, opracowują założenia do pracy na dany rok i zapoznają z nimi Radę Pedagogiczną.
6. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
7. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1 – 3, który jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
8. Uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomocy udzielają zespoły nauczycieli.
 - 1) Do zadań zespołów należy między innymi:
 - a) ustalenie zakresu, w którym dziecko wymaga pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - b) określenie zalecanych form, sposobów i okresu udzielania dziecku pomocy oraz wymiaru godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane,
 - c) podczas planowania i koordynowania udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - d) uwzględnienie form, okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej, wymiaru godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane oraz wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
 - e) podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
9. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia.
10. Dyrektor może tworzyć inne zespoły, w szczególności zespoły zadaniowe, zgodnie z potrzebami szkoły.
11. Zespoły pracują w oparciu o założenia zawarte w planie pracy szkoły.
12. Spotkania zespołów odbywają się w miarę potrzeb, jednak nie rzadziej niż trzy razy w roku szkolnym.
13. Po zakończonych zajęciach w danym roku szkolnym zespoły na radzie podsumowującej rok szkolny przedstawiają wnioski do dalszej pracy.
14. W szkole powołuje się doraźne zespoły nauczycieli, których zadaniem jest wybór podręcznika, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych na cykl edukacyjny;
 - 1) ustaleń zespoły dokonują w terminie do 31 maja danego roku szkolnego.
15. W skład osobowy zespołów nauczycieli prowadzących zajęcia w danym oddziale wchodzi:
 - 1) dla klas I – III wszyscy nauczyciele uczący w klasach I – III;
 - 2) pozostałe odrębne zespoły tworzą zatrudnieni w szkole nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
16. Do zadań zespołów, o których mowa w ust. 10 należy przygotowanie wspólnie propozycji:
 - 1) jednego podręcznika lub materiału edukacyjnego do danych zajęć edukacyjnych;

- 2) jednego lub więcej podręczników lub materiałów edukacyjnych do nauczania obcego języka nowożytnego, biorąc pod uwagę poziomy nauczania języka obcego w oddziałach, w grupach oddziałowych.

§ 27.

1. Wychowawca oddziału sprawuje bezpośrednią opiekę nad uczniami i kieruje życiem zespołowym oddziału.
2. Do zadań wychowawcy należy w szczególności:
 - 1) prowadzenie, w powierzonym mu oddziale, planowej pracy, prowadzenie dokumentacji klasy zgodnie z prawem i zarządzeniami wewnętrznymi szkoły;
 - 2) dobra znajomość uczniów i całego zespołu, poznanie potrzeb uczniów oraz stosowanie właściwych metod pracy;
 - 3) stworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie;
 - 4) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
 - 5) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów, pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
3. W celu realizacji zadań wychowawca w szczególności:
 - 1) otacza indywidualną opieką każdego ucznia;
 - 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespoły uczniów;
 - 3) ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy uwzględniające założenia programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;
 - 4) troszczy się o właściwy stosunek uczniów do nauki i o jak najlepsze wyniki nauczania;
 - 5) dba o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, wyjaśnia przyczyny opuszczania przez nich zajęć, organizuje pomoc dla uczniów, którzy z powodu nieobecności mają trudności w uzupełnianiu materiału;
 - 6) wpływa na kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami na zasadach życzliwości, wytwarzania atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich więzi koleżeństwa i przyjaźni;
 - 7) dba o wizerunek klasy i szkoły poprzez wskazywanie uczniom noszenia stosownego, dostosowanego do pory roku i sytuacji ubioru oraz stroju;
 - 8) wyrabia w uczniach poczucie współodpowiedzialności za ład, czystość i estetykę szkoły;
 - 9) rozbudza zainteresowania uczniów potrzebami środowiska, inspirowanie do działań na rzecz innych ludzi i środowiska;
 - 10) bada przyczyny niewłaściwego zachowania się uczniów, podejmuje działania wspomagające ich w rozwiązywaniu problemów, wspomaga w trudnych sytuacjach wychowawczych;
 - 11) podejmuje działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów;
 - 12) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale;
 - 13) współpracuje z pedagogiem szkolnym, psychologiem, logopedą i innymi pracownikami pedagogicznymi szkoły;
 - 14) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów;
 - 15) na miesiąc przed śródrocznym i rocznym zebraniem Rady Pedagogicznej informuje na piśmie rodziców ucznia o przewidywanej dla niego negatywnej ocenie klasyfikacyjnej zachowania i negatywnych ocenach z zajęć edukacyjnych;
 - 16) na 10 dni przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej informuje w formie pisemnej ucznia i jego rodziców, o przewidywanych rocznych ocenach z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie zachowania;

- 17) planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w tym ustala formy udzielania tej pomocy;
- 18) przy planowaniu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno- pedagogicznej, współpracuje z rodzicami ucznia, innymi nauczycielami, specjalistami, prowadzącymi zajęcia z uczniem;
- 19) uwzględnia wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, zawarte w dokumentacji prowadzonej zgodnie z przepisami.

4. Konflikty między nauczycielem a uczniem rozwiązują:

1) wychowawca oddziału – w przypadku konfliktu pomiędzy nauczycielami uczącymi w danym oddziale a uczniami tego oddziału;

2) dyrektor lub wicedyrektor – jeżeli decyzja nie zakończyła konfliktu lub konflikt z uczniami dotyczy wychowawcy oddziału.

5. W przypadkach uzasadnionych (organizacją szkoły i dobrem uczniów) dopuszcza się możliwość zmiany wychowawcy;

1) z wnioskiem może wystąpić każdy rodzic do Rady Rodziców;

2) Rada Rodziców przeprowadza konsultacje z ogółem rodziców danego oddziału;

3) Rada Rodziców składa umotywowany wniosek do dyrektora szkoły.

6. Wniosek zostanie rozpatrzony w terminie 14 dni, a wnioskodawca poinformowany na piśmie.

§ 28.

1. W oddziałach integracyjnych pracują dodatkowo nauczyciele wspomagający, którzy są pedagogami specjalnymi.

2. Nauczyciel wspomagający współorganizuje kształcenie integracyjne w przydzielonym mu oddziale oraz podejmuje zadania związane z realizacją podstawowych funkcji szkoły: dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

3. Do zadań nauczyciela wspomagającego należy w szczególności:

1) zapoznanie się z treścią orzeczeń i innych informacji dotyczących uczniów z deficytami rozwojowymi i wspólnie z nauczycielem przedmiotu określanie celów i zakresu kształcenia dla wyżej wymienionych uczniów;

2) opracowanie indywidualnych programów edukacyjno-wychowawczych w oparciu o treści orzeczeń, z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczniów oraz programów rewalidacyjnych realizowanych na zajęciach lekcyjnych lub indywidualnych;

3) dobranie metod pracy i środków dydaktycznych (wspólnie z nauczycielem przedmiotu) dostosowanych do:

a) potrzeb edukacyjnych i możliwości percepcyjnych dzieci niepełnosprawnych (w zależności od stopnia ich niepełnosprawności),

b) do treści wybranych programów kształcenia specjalnego;

4) modyfikowanie zapisów w rozkładach materiału w zależności od przebiegu pracy z dzieckiem niepełnosprawnym;

5) współredagowanie opinii o uczniach do specjalistycznych poradni lub innych instytucji i podpisanie ich wspólnie z wychowawcą oddziału;

6) utrzymywanie kontaktu z poradnią, pedagogiem, instytucjami wspierającymi rozwój dziecka;

7) prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania uczniów niepełnosprawnych, gromadzenie ich prac;

8) praca na rzecz coraz pełniejszego wprowadzenia dzieci niepełnosprawnych w życie szkoły, np. umożliwiania zaprezentowania ich możliwości i uczestniczenia we wszystkich wspólnych zabawach, apelach, warsztatach oraz innych imprezach szkolno-oddziałowych;

9) pełnienie funkcji wychowawcy oddziału na każdym etapie edukacyjnym, jeśli wynika to z potrzeb organizacyjnych szkoły;

10) utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami uczniów;

11) zapewnienie pomocy i opieki dzieciom niepełnosprawnym, gdy przemieszczają się w obrębie budynku, a także w czasie wyjść poza szkołę;

12) uzgadnianie z nauczycielem przedmiotu ocen bieżących, klasyfikacyjnych, śródrocznych, rocznych i końcowych za postępy ucznia w nauce i zachowaniu z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia.

4. Nauczyciel wspomagający ma prawo do:

1) dodatkowej opieki w czasie wyjazdów lub wyjść poza szkołę, jeśli w oddziale jest dziecko niepełnosprawne;

2) korzystania z planów dydaktycznych nauczycieli prowadzących poszczególne przedmioty.

5. Nauczyciel wspomagający i nauczyciel przedmiotu funkcjonują w oddziale na tych samych zasadach;

1) role wychowawcy czy nauczyciela przedmiotu i pedagoga specjalnego mogą być wymienne, a ich działania powinny się uzupełniać.

§ 29.

1. Nauczyciel bibliotekarz prowadzi pracę dydaktyczno-wychowawczą, jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.

2. Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy w szczególności:

1) praca pedagogiczna:

a) udostępnianie zbiorów bibliotecznych, w tym podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych zakupionych z dotacji celowej, o których mowa w § 21. Statutu szkoły - zgodnie ze szkolnym regulaminem wypożyczania i udostępniania darmowych podręczników lub materiałów edukacyjnych,

a) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,

b) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,

d) prowadzenie różnych form upowszechniania czytelnictwa oraz organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturalną i społeczną,

e) przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym przy wykorzystaniu zasobów multimedialnych i zasobów biblioteki,

e) udział w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły poprzez współpracę z wychowawcami oddziałów, nauczycielami przedmiotów, rodzicami uczniów, bibliotekami oraz innymi instytucjami pozaszkolnymi;

2) praca organizacyjno - techniczna:

a) gromadzenie, ewidencja, opracowanie, przechowywanie, udostępnianie i selekcja materiałów bibliotecznych oraz informowanie o zbiorach biblioteki szkolnej i innych bibliotek,

b) prowadzenie warsztatu informacyjnego,

c) prowadzenie dokumentacji pracy, zgodnie z przepisami dotyczącymi sposobu i rodzajów dokumentacji prowadzonej przez szkołę,

d) sporządzanie rocznych planów pracy biblioteki,

e) sporządzanie projektu budżetu biblioteki.

§ 30.

1. Do zadań pedagoga i psychologa w oddziałach przedszkolnych i szkole należy w szczególności:

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron,

predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu oddziału przedszkolnego i szkoły;

- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w oddziale przedszkolnym i szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu oddziału przedszkolnego i szkole;
- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działalności mediacyjnej i interwencyjnej w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli i specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu oddziału przedszkolnego i szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

§ 31.

1. Do zadań logopedy należy w szczególności:

- 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowaniu jej zaburzeń;
- 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- 4) wspieranie nauczycieli i specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

§ 32.

1. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 4) koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę;
- 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 6) wspieranie nauczycieli i specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

§ 33.

1. Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- 2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu oddziału przedszkolnego i szkoły;
- 3) prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegającym niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- 5) wspieranie nauczycieli i specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

§ 34.

1. Nauczyciel – wychowawca świetlicy prowadzi pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą, jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece wychowanków.
2. Nauczyciel – wychowawca świetlicy wypełnia zadania i obowiązki w szczególności związane z:
 - 1) realizacją zadań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych szkoły, a także prowadzenia związanej z tym niezbędnej dokumentacji;
 - 2) odpowiedzialnością za życie, zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków;
 - 3) organizacją i przebiegiem zajęć, które dostosowuje do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, a także ich możliwości psychofizycznych, uwzględniając sugestie rodziców;
 - 4) dbałością o warsztat pracy: czystość, ład, porządek i estetykę pomieszczeń;
 - 5) stymulacją rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności, zainteresowań oraz pozytywnych cech charakteru w oparciu o wcześniejsze rozpoznanie potrzeb wychowanków, udzielaniem pomocy w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych;
 - 6) doskonaleniem umiejętności pedagogicznych i podnoszeniem poziomu wiedzy merytorycznej.
3. Wychowawcy świetlicy współpracują z pedagogiem szkolnym, psychologiem i wychowawcami oddziałów.
4. Rodzice uczniów przebywających w świetlicy, na początku roku szkolnego, składają pisemne oświadczenie, w którym wskazują osoby upoważnione do odbioru dziecka;
 - 1) za zgodą rodziców wyrażoną na piśmie dziecko może samodzielnie wracać do domu.

§ 35.

1. Zadaniem nauczyciela oddziału przedszkolnego jest w szczególności:

- 1) wspomaganie rozwoju wychowanków: tworzenie bogatego i różnorodnego środowiska edukacyjnego, rozwijanie potencjalnych możliwości dziecka z dostosowaniem zadań do jego możliwości rozwojowych oraz kształtowanie aktywności poznawczej nastawionej na poznanie samego siebie i otaczającej rzeczywistości społeczno-kulturowej jak i przyrodniczej;
- 2) rozwijanie i doskonalenie dziecięcych kompetencji w zakresie umożliwiającym osiągnięcie „gotowości szkolnej”;
- 3) kształtowanie u dzieci umiejętności czytania i przygotowanie do nabywania umiejętności pisania;
- 4) nabywanie umiejętności matematycznych jako niezbędnych do podjęcia nauki w szkole;
- 5) przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym;
- 6) rozwijanie postaw twórczych poprzez stosowanie aktywnych metod pracy;

- 7) uzupełnianie i wspieranie wychowania w rodzinie poprzez:
 - a) współdziałanie z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania dzieci,
 - b) respektowania prawa rodziców do znajomości zadań wynikających w szczególności z programu wychowania przedszkolnego i uzyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju,
 - c) proponowanie rodzicom zajęć dodatkowych, nieodpłatnych np. logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych i innych;
- 8) udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno- pedagogicznej poprzez:
 - a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka i planowanie ich zaspokojenia,
 - b) prowadzenie obserwacji pedagogicznej, którą w roku poprzedzającym pójście dziecka do szkoły kończą analizą i oceną jego gotowości do podjęcia nauki w szkole,
 - c) informowanie dyrektora o konieczności objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
 - d) prowadzenie ścisłej współpracy z poradnią psychologiczno- pedagogiczną w celu udzielenia pomocy specjalistycznej,
 - e) prowadzenie zajęć specjalistycznych oraz o charakterze terapeutycznym przez nauczycieli szkoły i specjalistów,
 - f) udzielanie porad, konsultacji oraz prowadzenie warsztatów dla rodziców wychowanków,
 - g) prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców;
- 9) otaczanie szczególną troską dzieci niepełnosprawne, wymagające oddziaływania stymulacyjno-kompensacyjnego poprzez włączenie ich w życie grupy rówieśniczej na zasadzie równości praw i obowiązków;
- 10) inicjowanie poczucia tożsamości dziecka z wzorami i normami postępowania oraz uczenie współodpowiedzialności za własne postępowanie;
- 11) organizowanie lekcji religii na życzenie rodziców;
- 12) zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa i opieki w czasie pobytu w oddziale przedszkolnym:
 - a) dzieci są pod stałą opieką osoby dorosłej,
 - b) bezpośrednio odpowiedzialny za zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków jest nauczyciel pracujący w danym oddziale lub inna osoba upoważniona,
 - c) podczas pobytu dzieci w ogrodzie zajęcia i zabawy poszczególnych oddziałów odbywają się na wyznaczonych terenach ze sprzętem dostosowanym do potrzeb i możliwości dzieci,
 - d) w trakcie zajęć poza terenem szkoły opiekę sprawuje- na spacerze nauczyciel lub inna osoba upoważniona, na wycieczce nauczyciel i dodatkowo na 10 dzieci jedna osoba dorosła,
 - e) w nagłych wypadkach nauczyciel lub inna osoba dorosła organizuje pierwszą pomoc - wzywa lekarza, powiadamia rodziców o zaistniałym zdarzeniu,
 - f) w razie choroby dziecka, żadna osoba sprawująca opiekę w oddziale przedszkolnym nie może podawać leków nawet na wyraźną prośbę rodziców.
2. Nauczyciel wychowania przedszkolnego:
 - 1) respektuje i gwarantuje prawa zawarte w Konwencji Praw Dziecka wobec każdego wychowanka bez jakichkolwiek dyskryminacji;
 - 2) wychowuje dzieci w duchu tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej, poszanowania pracy i wytworów pracy;
 - 3) organizuje i prowadzi proces opiekuńczo – wychowawczo - dydaktyczny w oparciu o podstawy programowe określone przez MEN;
 - 4) wzbogaca bazę materialną przedszkola w nowe, własnoręczne wykonane pomoce dydaktyczne;
 - 5) prowadzi dokumentację pedagogiczną zgodnie z przepisami.

§ 36.

1. W szkole tworzy się następujące stanowiska administracyjne:
 - 1) główny księgowy;
 - 2) sekretarz;
 - 3) kierownik gospodarczy;
 - 4) asystent edukacji romskiej.
2. W szkole tworzy się następujące stanowiska obsługi:
 - 1) woźny;
 - 2) konserwator;
 - 3) sprzątaczką;
 - 4) kucharz;
 - 5) pomoc kuchenna.
3. Stanowiska, o których mowa w ust.1 i 2 ustala się na dany rok szkolny w arkuszu organizacyjnym.
4. Do zadań pracowników, o których mowa w ust. 1 należy w szczególności:
 - 1) obsługa kancelaryjno – biurowa szkoły;
 - 2) prowadzenie dokumentacji wynikającej z odrębnych przepisów;
 - 3) zaopatrywanie świetlicy szkolnej w żywność;
 - 4) reagowanie na zagrożenia wynikające z zachowań uczniów i informowanie o nich dyrektora i nauczycieli;
 - 5) przestrzeganie Statutu szkoły i innych obowiązujących w szkole aktów prawnych, w tym regulaminów i zarządzeń dyrektora.
5. Do zadań pracowników, o których mowa w ust.2 należy w szczególności:
 - 1) czuwanie nad bezpieczeństwem budynku i całością sprzętu szkolnego;
 - 2) sprzątanie i utrzymywanie w czystości i porządku pomieszczeń szkolnych;
 - 3) dokonywanie systematycznego przeglądu w pomieszczeniach szkoły i usuwanie bieżących usterek;
 - 4) kierowanie pracą stołówki szkolnej;
 - 5) przygotowywanie i wydawanie posiłków w świetlicy szkolnej;
 - 6) utrzymywanie w należytej czystości pomieszczeń stołówki szkolnej.
6. Szczegółowy zakres obowiązków, uprawnienia i odpowiedzialność dla pracowników, o których mowa w ust. 1 i 2 określa obowiązujący w szkole regulamin pracy oraz zakresy czynności przygotowane zgodnie z regulaminem pracy.
7. Zasady zatrudniania nauczycieli i innych pracowników określają odrębne przepisy.
8. Obsługę finansową zapewnia organ prowadzący.

Rozdział 9

Ocenianie wewnątrzszkolne

§ 37.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 4) przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych;

- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 7) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane roczne ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
 3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 3) wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
 4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie szkoły.
 5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o poszczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
 6. Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z zasadami określonymi w § 19. ust.9 - 12 Statutu.
 7. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
 8. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców o:
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 38.

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
 - 1) bieżące;
 - 2) klasyfikacyjne: śródroczne i roczne;

- 3) końcowe.
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
3. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę bieżącą w formie ustnej w terminie 3 dni od dnia złożenia wniosku o uzasadnienie.
4. Nauczyciel uzasadnia ocenę klasyfikacyjną w formie pisemnej w terminie 7 dni od dnia złożenia wniosku w formie pisemnej.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom poprzez przekazanie pracy uczniowi do domu;
 - 1) jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy do niej dołączyć zestaw pytań (zadań).
6. Udostępnienia pracy dokonuje nauczyciel, który tę pracę oceniał, a jeśli jest to niemożliwe – inny, upoważniony przez niego nauczyciel lub dyrektor szkoły.

§ 39.

1. W klasach I – III:

1) stopnie bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się w punktach według następującej skali:

- a) celująco – 6 punktów,
- b) bardzo dobrze – 5 punktów,
- c) dobrze – 4 punkty,
- d) dostatecznie – 3 punkty,
- e) dopuszczająco – 2 punkty,
- f) niedostatecznie – 1 punkt.

2. Bieżące stopnie są zapisywane:

- 1) kolorem niebieskim lub czarnym – z pisemnych i ustnych prac domowych, wypowiedzi ustnych ucznia oraz jego aktywności w czasie zajęć edukacyjnych;
- 2) kolorem zielonym – z krótkich sprawdzianów, kartkówek;
- 3) kolorem czerwonym – z prac klasowych, testów.

3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi z wyjątkiem wymienionym w ust.3 pkt 1;

- 1) ocena z religii/etyki wyrażana jest w skali stopni szkolnych.

4. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

5. Uczeń klasy I – III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do oddziału programowo wyższego.

6. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu oddziału przez ucznia oddziału klasy I – III, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

7. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia oddziału I i II do oddziału programowo wyższego również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch oddziałów.

§ 40.

1. W klasach I-III przyjęto następujące obszary aktywności ucznia:

1) edukacja polonistyczna:

- a) czytanie,
- b) pisanie,
- c) mówienie,
- d) słuchanie;

2) edukacja matematyczna:

- a) liczenie,
- b) zadania tekstowe – czytanie i rozumienie,
- c) wiadomości i umiejętności praktyczne;

3) edukacja przyrodnicza:

- a) wiadomości,
 - b) umiejętności;
- 4) edukacja artystyczno-ruchowa:
- a) wiadomości i umiejętności plastyczno-techniczne,
 - b) wiadomości i umiejętności muzyczne,
 - c) koordynacja ruchowa;

5) edukacja językowa:

- a) słuchanie,
- b) mówienie,
- c) czytanie
- d) pisanie;

6) edukacja społeczna:

- a) rozumienie środowiska społecznego,
- b) orientacja w rysie historycznym;

7) edukacja komputerowa:

- a) wiadomości – rozumienie i analizowanie problemu,
- b) umiejętności praktyczne, programowanie;

8) rozwój emocjonalno-społeczny:

- a) stosunek ucznia do obowiązków szkolnych,
- b) umiejętność pracy w grupie,
- c) uczeń w środowisku rówieśniczym,
- d) uczeń w kontaktach z nauczycielem.

§ 41.

1. W ramach wewnątrzszkolnego oceniania ustalono następujące ogólne kryteria stopni bieżących z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych w oddziałach klas I-III:

1) celująco otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program edukacji_wczesnoszkolnej danego oddziału, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu danego oddziału, proponuje rozwiązania niekonwencjonalne, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program danego oddziału,
- c) korzysta z różnych źródeł informacji,
- d) potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe,

- e) osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych przewidzianych dla danej grupy wiekowej lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 2) bardzo dobrze otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował pełny zakres niezbędnej wiedzy i umiejętności określonych programem edukacji wczesnoszkolnej dla danego oddziału,
 - b) sprawnie posługuje się nabytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 3) dobrze otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danym oddziale na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej,
 - b) poprawnie stosuje nabyte wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania praktyczne i teoretyczne;
- 4) dostatecznie otrzymuje uczeń, który:
- a) słabo opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danym oddziale na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej,
 - b) większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, zdarza się, że nie kończy rozpoczętych działań;
- 5) dopuszczająco otrzymuje uczeń, który:
- a) słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danym oddziale na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej,
 - b) większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, zdarza że nie kończy rozpoczętych działań;
- 6) niedostatecznie otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
 - b) nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności, odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy pracę, nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

§ 42.

1. Bieżące ocenianie zachowania ucznia w oddziałach klas I – III ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

2. Przy zapisie bieżących ocen zachowania stosuje się następujące skróty:

- 1) wzorowe - wz;
- 2) bardzo dobre – bdb;
- 3) dobre – db;
- 4) poprawne – popr;
- 5) nieodpowiednie – ndp;
- 6) naganne – ng.

3. Przyjęto następujące kryteria bieżącego oceniania zachowania :

1) stopień wzorowy otrzymuje uczeń, który:

a) wywiązuje się z obowiązków ucznia:

- jest pracowity, sumienny, wykorzystuje swoje zdolności w pracy szkolnej,
- sumiennie i na bieżąco przygotowuje się do wszystkich zajęć, prace domowe wykonuje starannie,
- reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach sportowych (na miarę swoich możliwości),
- pamięta o przynoszeniu zeszytów i przyborów szkolnych, utrzymuje je w należytym stanie,
- wzorowo wywiązuje się z powierzonych funkcji i prac zleconych przez nauczyciela,
- pomaga słabszemu koledze w nauce,
- systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne, a opuszczone lekcje usprawiedliwia w wyznaczonym terminie,

b) postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej:

- honoruje obrzędowość i obyczaje panujące w szkole,
- zawsze chętnie bierze czynny udział w życiu szkoły,
- reprezentuje szkołę w apelach i uroczystościach na terenie szkoły,
- szanuje sprzęt szkolny i cudzą własność,
- pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich,

c) dba o piękno mowy ojczystej:

- nie używa wulgarnych wyrazów,
- zawsze stosuje zwroty grzecznościowe wobec uczniów i nauczycieli,

d) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów:

- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy,
- dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu osobistego,
- nie ulega złym wpływom, swoim zachowaniem daje przykład innym,

e) godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią:

- prezentuje bardzo wysoką kulturę osobistą,
- umie oceniać swoje postępowanie,
- problemy i konflikty rozwiązuje w sposób właściwy, zgodny z normami postępowania,

f) okazuje szacunek dorosłym i kolegom:

- jest prawdomówny i przeciwstawia się kłamstwu i obmowie,
- nie powoduje konfliktów w klasie,
- reaguje na przejawy niewłaściwego zachowania się innych, łagodzi konflikty nieporozumienia koleżeńskie;

2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

a) wywiązuje się z obowiązków ucznia:

- uczy się pilnie i systematycznie, przezwycięża napotkane trudności,
- jest przygotowany do zajęć, ma odrobioną pracę domową,
- pamięta o przynoszeniu zeszytów i przyborów szkolnych,
- uczestniczy w pracach społecznych w klasie i w szkole,
- bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych funkcji,
- pomaga słabszym kolegom w nauce,
- nie opuszcza zajęć szkolnych, w wyznaczonym terminie usprawiedliwia je,
- zgodnie współdziała z dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych,

b) postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności:

- czynnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
- zna i szanuje tradycje szkolne,
- z szacunkiem odnosi do nauczycieli i innych pracowników szkoły, koleżanek

- i kolegów,
 - dba o porządek w klasie i w szkole,
 - szanuje sprzęt szkolny, cudzą własność,
- c) dba o piękno mowy ojczystej:
- w kontaktach z innymi osobami wyraża się jasno, komunikatywnie,
 - stosuje zwroty grzecznościowe,
- d) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów:
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy na zajęciach, zabaw oraz gier sportowych,
 - dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo, nie stwarza zagrożenia dla innych,
 - zgodnie współdziała z dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych,
- e) godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią:
- jest zawsze uprzejmy i kulturalny, nie używa brzydkich wyrazów, nie obraża kolegów ani pracowników szkoły,
 - dba o ład i porządek w klasie i w szkole,
 - pojawiające się problemy lub konflikty rozwiązuje we właściwy sposób,
- f) okazuje szacunek dorosłym i kolegom:
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, chętnie pomaga kolegom mającym trudności w nauce,
 - nigdy nie ucieka się do przemocy ani agresji (słownej lub fizycznej);
- 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
- a) wywiązuje się z obowiązków ucznia:
- uczęszcza systematycznie i punktualnie do szkoły,
 - każdą opuszczoną godzinę usprawiedliwia w wyznaczonym terminie,
 - jest przygotowany do lekcji, ma potrzebne podręczniki i przybory,
 - systematycznie odrabia zadania domowe,
 - dość dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
 - zazwyczaj wykonuje polecenia nauczyciela,
- b) postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej:
- szanuje tradycje szkoły,
 - właściwie wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
 - na ogół szanuje sprzęt szkolny i cudzą własność,
- c) dba o piękno mowy ojczystej:
- nie używa wulgarnych słów,
 - przykładnie używa słów proszę, przepraszam, dziękuję,
- d) dba o bezpieczeństwo własne i kolegów:
- dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu,
 - dość zgodnie współdziała z dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych,
 - nie ulega złym wpływom i nie namawia do złego innych,
- e) godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią:
- nie doprowadza do konfliktów i nieporozumień koleżeńskich, czasem je łagodzi,
 - stosuje zwroty grzecznościowe,
 - na ogół kulturalnie zwraca się do kolegów oraz pracowników szkoły,
 - nie stosuje przemocy fizycznej jak i słownej,
 - na ogół właściwie reaguje na zło i przemoc;
- 4) stopień poprawny otrzymuje uczeń, który:
- a) wywiązuje się z obowiązków ucznia,

- b) stara się być sumienny i systematyczny w nauce,
 - c) przy pomocy nauczycieli i rodziców rozwiązuje problemy napotkane w nauce,
 - d) jest punktualny, nie spóźnia się na lekcje,
 - e) właściwie wywiązuje się z powierzonych zadań,
 - f) postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności,
 - g) wypełnia powierzone mu obowiązki szkolne,
 - h) czasami zdarza się mu nie panować nad swoim słownictwem,
 - i) na ogół poprawnie odnosi się koleżanek i kolegów w klasie,
 - j) potrafi na ogół dokonać właściwej oceny postępowania własnego i kolegów,
 - k) dba o higienę osobistą,
 - l) dość zgodnie współdziała w zabawie,
 - m) na ogół przestrzega norm i zasad postępowania,
 - n) na swoim stanowisku ma ład i porządek ,
 - o) nie niszczy sprzętu szkolnego, książek oraz pomocy dydaktycznych,
 - p) dostrzega popełnione błędy , umie naprawić wyrządzone szkody,
 - r) na ogół grzecznie odnosi się do rówieśników oraz dorosłych,
 - s) potrafi przeprosić za wyrządzone krzywdy,
 - t) stara się właściwie zachowywać i nie stosować przemocy słownej i fizycznej;
- 5) stopień nieodpowiedni otrzymuje uczeń, który:
- a) jest niesystematyczny i niesumienny w nauce,
 - b) bardzo często nie wykonuje poleceń nauczyciela,
 - c) często opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia, spóźnia się do szkoły,
 - d) nie wypełnia dyżurów w klasie,
 - e) nie wywiązuje się z zadań powierzonych przez nauczyciela,
 - f) nie przejawia troski o mienie szkoły, oraz swoją własność,
 - g) czasami używa niecenzuralnego słownictwa,
 - h) bywa konfliktowy, wywołuje bójki, bierze w nich udział,
 - i) w czasie przerw zachowuje się krzykliwie i agresywnie,
 - j) nie zawsze dostrzega szkodliwość swojego postępowania,
 - k) zaśmieca klasę, zostawia po sobie bałagan,
 - l) swoim postępowaniem narusza godność swoją i innych,
 - m) bardzo często utrudnia prowadzenie lekcji (rozmowy na lekcji),
 - n) na ogół nie potrafi kulturalnie zachować się w szatni, podczas przerwy, na wycieczce,
 - o) jest kłótlivy,
 - p) wyrządza krzywdę młodszym,
 - r) lekceważy i odrzuca pomoc innych,
 - s) niegrzecznie odnosi się do koleżanek i kolegów;
- 6) stopień naganny otrzymuje uczeń, który:
- a) lekceważy obowiązki ucznia, nie uczy się, nie wypełnia poleceń nauczyciela,
 - b) nie wykonuje zleconych mu prac,
 - c) wykorzystuje swoje zdolności w minimalnym stopniu,
 - d) nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
 - e) działa destrukcyjnie, przeszkadza, niewłaściwie się zachowuje podczas zajęć i uroczystości szkolnych ,
 - f) niszczy sprzęt szkolny,
 - g) używa niecenzuralnego słownictwa,
 - h) zachowuje się krzykliwie,

- i) jest wulgarny w stosunku do otoczenia,
- k) przeszkadza kolegom w pracy, utrudnia prowadzenie zajęć, a na udzielone mu upomnienie nie reaguje,
- l) jest agresywny, często powoduje kłótnie lub bójki w szkole,
- m) aprobuje i pochwała złe zachowanie innych,
- n) stosuje groźby wobec rówieśników,
- o) wywiera negatywny wpływ na swoich rówieśników,
- p) jest niekulturalny,
- r) niszczy pracę innych,
- s) nie potrafi przyznać się do błędu, przeprosić, naprawić wyrządzonej krzywdy,
- t) nie reaguje na uwagi i upomnienia ze strony nauczyciela,
- u) niewłaściwie odnosi się do rówieśników czy dorosłych,
- w) kłamie, nie przyznaje się do popełnionego czynu, błędu,
- z) wykazuje brak tolerancji wobec dzieci innej tradycji kulturowej.

§ 43.

1. Począwszy od klasy IV oceny bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

2. Oceny bieżące oraz śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

3. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust.1 pkt 1 – 5.

4. Negatywna ocena klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust.1 pkt 6.

5. Pisemne prace uczniów oceniane są według skali procentowej zgodnej ze specyfiką danych zajęć edukacyjnych.

§ 44.

1. Ogólne kryteria oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych:

1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danym oddziale, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danego oddziału, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania danego oddziału,
- c) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, (regionalnym) lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,

2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danym oddziale,

- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w sytuacjach praktycznych,
 - c) swobodnie i ze zrozumieniem posługuje się wiedzą programową, ma szybkie tempo pracy, jest aktywny,
 - d) systematycznie przygotowuje się do zajęć, odrabia wszystkie prace domowe, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń,
- 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował w pełni wiadomości określone programem nauczania w danym oddziale,
 - b) samodzielnie wykonuje zadania typowe,
 - c) jest aktywny na lekcjach, systematycznie przygotowuje się do zadań, uzupełnienia braki w danym materiale,
- 4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w danym oddziale,
 - b) samodzielnie wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności,
 - c) nie rozwiązuje samodzielnie zadań problemowych,
- 5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń który:
- a) nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danych zajęć edukacyjnych w ciągu dalszej nauki,
 - b) rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne o niewielkim stopniu trudności,
 - c) rozwiązuje zadania typowe przy pomocy nauczyciela,
- 6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania zajęć edukacyjnych w danym oddziale, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
 - b) nie jest w stanie wykonać zadania o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, nie jest aktywny na lekcjach i nie jest zainteresowany nauką.
2. Szczegółowe kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia zostały opracowane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów.
3. Szczegółowe kryteria oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych przedstawiają uczniom oraz rodzicom nauczyciele przedmiotów lub wychowawca.

§ 45.

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć.
2. Ocenie w czasie zajęć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów podlegają między innymi:
 - 1) wypowiedzi ustne;
 - 2) pisemne i ustne prace domowe;
 - 3) posługiwanie się pojęciami specyficznymi dla danego przedmiotu;
 - 4) aktywność w czasie zajęć lekcyjnych;
 - a) aktywność ucznia ocenia się stawiając „+” i „-”;
 - 5) prace klasowe, krótkie sprawdziany.
3. W ciągu roku szkolnego uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek, klasówek);
 - 1) ilość nieprzygotowań w okresie ustala nauczyciel danych zajęć edukacyjnych.

4. W czasie zagrożenia, gdy podstawa programowa będzie realizowana za pomocą zdalnego nauczania ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na monitorowaniu jego wytworów pracy poprzez:
- a) zdjęcia lub filmiki z wykonanych zadań,
 - b) rozmowy telefoniczne, wideokonferencje,
 - c) komunikację za pomocą dostępnych komunikatorów,
 - d) karty pracy, notatki, inne opracowane materiały, odesłane za pomocą poczty elektronicznej, pocztą tradycyjną lub przekazane do szkoły w ustalonej formie,
 - e) kartkówki i sprawdziany online.
5. Skala ocen oraz kryteria oceniania są zgodne z dotychczasowym Ocenianiem Wewnątrzszkolnym.

§ 46.

1. Formy bieżącego oceniania postępów edukacyjnych uczniów w klasach IV-VIII:
- 1) ustne (zapowiedziane odpowiedzi powtórzeniowe obejmujące określony materiał, odpowiedzi ustne z bieżącego materiału, aktywność podczas lekcji);
 - 2) pisemne (prace klasowe, sprawdziany/testy, kartkówki, prace domowe, karty pracy, zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń);
 - a) kartkówka – forma sprawdzianu bieżących wiadomości maksymalnie z dwóch ostatnich tematów lekcji, bez konieczności wcześniejszego zapowiedzenia;
 - b) sprawdzian/test – trwa jedną godzinę lekcyjną, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem;
 - c) praca klasowa – dotyczy określonego działu tematu, może trwać jedną, dwie godziny lekcyjne, musi być zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem;
 - 3) ruchowo-sprawnościowe.
2. W ciągu tygodnia mogą odbyć się dwie zapowiedziane prace klasowe (sprawdziany, testy) i dwie kartkówki maksymalnie z dwóch ostatnich tematów lekcji.
3. W ciągu jednego dnia może być tylko jedna praca klasowa (sprawdzian, test) i jedna kartkówka.
4. Nauczyciel jest zobowiązany do poinformowania uczniów o terminie pracy klasowej (sprawdzianu, testu) z tygodniowym wyprzedzeniem oraz do wpisania informacji w dzienniku.
5. Prace klasowe (sprawdziany, testy) nauczyciel powinien sprawdzić w ciągu dwóch tygodni, natomiast kartkówki w ciągu jednego tygodnia.
6. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to może napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu.
7. Uczniowie biorący udział w różnego typu konkursach przedmiotowych mają prawo do zwolnienia z pytania i kontrolnych prac pisemnych na dzień przed konkursem i w dniu konkursu.
8. Uczniowie biorący udział w przygotowaniu imprez szkolnych mają prawo do zwolnienia z zajęć w danym dniu i są zobowiązani do uzyskania potwierdzenia udziału w imprezie przez nauczyciela prowadzącego.
9. Bieżące stopnie są zapisywane:
- 1) kolorem niebieskim lub czarnym – z pisemnych i ustnych prac domowych, wypowiedzi ustnych ucznia oraz jego aktywności w czasie zajęć edukacyjnych;
 - 2) kolorem zielonym – z krótkich sprawdzianów, kartkówek;
 - 3) kolorem czerwonym – z prac klasowych, testów.
10. Zasady poprawy oceny z prac klasowych:
- 1) uczeń ma prawo poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu, ale nie później niż w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac;
 - 2) uczeń, który nie poprawił oceny w wyznaczonym terminie, traci prawo do poprawy;
 - 3) w drugim terminie pracy klasowej kryteria ocen pozostają bez zmian;
 - 4) krótkie sprawdziany nie podlegają poprawie.

§ 47.

1. Począwszy od klasy IV roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
2. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :
 - 1) oceny z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) okazywanie szacunku i tolerancji innym osobom, wyznającym inną wiarę, inne poglądy, osobom niepełnosprawnym.
4. Ocenę zachowania śródroczną i roczną wystawia wychowawca oddziału po spełnieniu następujących warunków:
 - 1) uwzględniono oceny bieżące;
 - 2) uwzględniono opinię dyrektora szkoły, innych nauczycieli oraz w szczególnych przypadkach pedagoga szkolnego;
 - 3) uwzględniono ocenę zespołu oddziałowego oraz samoocenę ucznia.
5. Po spełnieniu wyżej wymienionych warunków wychowawca dokonuje wpisu oceny do dziennika na 5 dni przed terminem posiedzenia rady klasyfikacyjnej.
6. Uczeń niesklasyfikowany nie otrzymuje oceny z zachowania.
7. Począwszy od klasy IV przyjęto następujące kryteria oceniania zachowania :
 - 1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:
 - a) czynnie działa w organizacjach szkolnych,
 - b) aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz oddziału i społeczności szkolnej,
 - c) bierze udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami,
 - d) pomaga kolegom i koleżankom w nauce,
 - e) nie opuścił żadnej godziny bez usprawiedliwienia,
 - f) usprawiedliwia nieobecności w pierwszym tygodniu po powrocie do szkoły,
 - g) zachowuje się godnie w każdej sytuacji:
 - dba o honor i tradycje szkoły,
 - dba o piękno mowy ojczystej,
 - nie stosuje i nie uznaje przemocy, brutalności i wulgarności,
 - nie kłamie i nie oszukuje,
 - nie obraża innych i nie rozpowszechnia krzywdzących informacji na ich temat,
 - jest tolerancyjny wobec poglądów i przekonań innych, odnosi się z szacunkiem do osób niepełnosprawnych, starszych i rówieśników,
 - nie stosuje niedozwolonych środków psychoaktywnych,
 - troszczy się o mienie i estetyczny wygląd szkoły,

- przestrzega zasad higieny osobistej i dba o estetykę wyglądu (nie farbuję włosów, nie nosi ekstrawaganckich strojów i biżuterii, nie ma makijażu),
- na terenie szkoły nosi obuwie ustalone w regulaminie szkoły,
- przestrzega ustaleń władz szkolnych,
- szanuje swoją i cudzą własność,
- w czasie uroczystości szkolnych ma strój galowy,
- nie otrzymał w ciągu semestru oceny nagannej lub nieodpowiedniej;

2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) pomaga w miarę swoich możliwości kolegom w nauce,
- b) aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz szkoły i zespołu oddziałowego,
- c) z reguły nie spóźnia się na lekcje - dopuszczalne są trzy spóźnienia,
- d) usprawiedliwia swoje nieobecności w pierwszym tygodniu po powrocie do szkoły,
- e) przestrzega kryteriów zawartych w ust. 2 lit g, tiret 1 – 12;

3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) właściwie wywiązuje się z obowiązków ucznia, zna i przestrzega regulamin szkoły,
- b) jego kultura osobista nie budzi zastrzeżeń,
- c) sporadycznie podejmuje się dodatkowych zadań,
- d) nie spóźnia się na lekcje (dopuszczalne 6 spóźnień w półroczu),
- e) systematycznie i w terminie usprawiedliwia nieobecności (dopuszcza się 7 godzin bez usprawiedliwienia w półroczu);
- f) stara się przestrzegać kryteriów zawartych w ust.2 lit g, tiret 1 – 12;
- g) dopuszcza się dwie oceny nieodpowiednie lub jedną naganną w ciągu półrocza;

4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

- a) stosuje się do regulaminu szkolnego, ale popełnia drobne uchybienia,
- b) nie usprawiedliwił nie więcej niż 14 godz. lekcyjnych,
- c) spóźnił się więcej niż 6 razy w półroczu,
- d) rzadko angażuje się w życie szkoły i oddziału;

5) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

- a) nie przestrzega regulaminu szkoły,
- b) jest agresywny, wulgarny, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- c) posiada, stosuje lub rozprowadza niedozwolone środki psychoaktywne,
- d) niszczy mienie szkoły i własność szkoły,
- e) często spóźnia się na lekcje (więcej niż 10 spóźnień),
- f) nie usprawiedliwił powyżej 21 godz. lekcyjnych;

6) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

- a) w rażący sposób narusza regulamin szkoły,
- b) lekceważy obowiązki ucznia,
- c) zachowuje się wulgarnie, agresywnie, swoim zachowaniem zagraża bezpieczeństwu innych,
- d) notorycznie spóźnia się do szkoły, wagaruje.

8. W przypadku wykroczenia o wyjątkowo dużej szkodliwości społecznej można uczniowi wystawić ocenę naganną niezależnie od pozostałych kryteriów.

9. Przy zapisie bieżących ocen zachowania stosuje się następujące skróty:

- 1) wzorowe – wz;
- 2) bardzo dobre – bdb;
- 3) dobre – db;
- 4) poprawne – popr;
- 5) nieodpowiednie – ndp;

6) naganne – ng.

10. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
11. Ocena zachowania wystawiona przez wychowawcę jest ostateczna i nie podlega zmianie z wyjątkiem sytuacji, o których mówi § 51 oraz § 55 Statutu.

§ 48.

1. Uczeń podlega klasyfikacji:

- 1) śródrocznej i rocznej;
- 2) końcowej.

2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

- 1) klasyfikację śródroczną przeprowadza się, co najmniej raz w ciągu roku szkolnego w terminie określonym w Statucie.

3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z wyjątkiem wskazanym w ust.4 pkt 1;

- 1) w klasach I – III z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną opisową ocenę klasyfikacyjną.

4. Na klasyfikację końcową składają się:

- 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej;
- 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych;
- 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.

5. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły podstawowej.

6. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

7. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

§ 49.

1. Na miesiąc przed śródrocznym / rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne (ustnie) oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców w formie pisemnej (na kartach ocen) o przewidywanych dla niego negatywnych ocenach z zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej negatywnej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
2. Na 10 dni przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej nauczyciele i wychowawca oddziału informują o przewidywanych (wszystkich) rocznych ocenach z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie zachowania:
 - 1) ucznia na poszczególnych godzinach zajęć w rozmowie bezpośredniej z uczniem z wpisem tematu lekcji do dziennika lekcyjnego;
 - 2) jego rodziców w formie pisemnej na wspólnym zebraniu rodziców uczniów poszczególnych oddziałów prowadzonych przez wychowawcę oddziału z potwierdzeniem obecności rodziców na zebraniu lub potwierdzeniem odbioru informacji pisemnej przez tych rodziców, jeśli rodzice nie uczestniczyli w tym zebraniu.

3. Jeżeli rodzice nie uczestniczyli w zebraniu mają obowiązek w ciągu 3 dni roboczych od odbytego w szkole zebrania przybyć do szkoły, skontaktować się z wychowawcą oddziału i odebrać od niego za potwierdzeniem odbioru pisemną informację o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach z zajęć edukacyjnych i przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie zachowania;

1) w czasie nieobecności nauczyciela wychowawcy, informację pisemną rodzice odbierają w sekretariacie szkoły.

4. W razie nieobecności rodzica informację, o której mowa w ust.1, przekazuje się uczniom za potwierdzeniem podpisu rodzica lub przesyła się pocztą za zwrotnym potwierdzeniem odbioru;

1) wysłanie do rodziców dwukrotnie listu poleconego za zwrotnym potwierdzeniem odbioru, który nie został odebrany przez rodziców uznaje się za doręczony (KPA);

2) zawiadomienie, o którym mowa w ust.4 przechowuje wychowawca w dokumentacji wychowawczej oddziału do zakończenia roku szkolnego.

5. Przewidywane roczne oceny z zajęć edukacyjnych i przewidywane roczne oceny zachowania podaje się w pełnym brzmieniu, np. "dobry", bez „+” i „-”, oraz w sposób jednoznaczny określający propozycję stopnia (nie należy podawać przewidywanej oceny rocznej, np. "dostateczny/dobry").

6. Ostateczna śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania wpisywana jest w terminie pięciu dni przed śródrocznym lub rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

7. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.

8. W oddziale integracyjnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia zintegrowanego.

9. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

10. Jeżeli uczeń został zwolniony przez dyrektora szkoły z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, a okres zwolnienia uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

11. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom edukacyjny ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.

12. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną lub jest niesklasyfikowany ustala wspólnie z nauczycielem przedmiotu sposób uzupełnienia braków.

13. Oceny ustalone zgodnie z § 49 ust. 7 i 8 są ostateczne, z zastrzeżeniem § 51.

§ 50.

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych w formie sprawdzianu w części pisemnej i ustnej.

2. Podanie o sprawdzian wiedzy i umiejętności może złożyć uczeń lub jego rodzice.

3. Warunkiem koniecznym do pozytywnego rozpatrzenia podania o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych jest:

1) uzyskiwanie w ciągu roku z prac pisemnych: prac klasowych, sprawdzianów, testów, ocen wyższych od oceny przewidywanej (ocen, o które się ubiega);

- 2) systematyczne przygotowywanie się do zajęć – dopuszcza się liczbę nieprzygotowań ustalonych przez nauczyciela przedmiotu;
 - 3) aktywność ucznia w zajęciach lekcyjnych;
 - 4) przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki uwzględnienie przez nauczyciela wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczności udziału ucznia w zajęciach oraz aktywności ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
4. Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
- 1) jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, z którą zostali zapoznani na spotkaniu z rodzicami w szkole w terminie 10 dni przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej (podanie, wniosek) w terminie 2 dni roboczych od dnia zapoznania z propozycją oceny;
 - 2) dyrektor szkoły w ciągu kolejnych 2 dni roboczych informuje na piśmie ucznia lub jego rodziców o wyznaczonym dniu, w którym odbędzie się pisemne i ustne sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie danych zajęć obowiązkowych i dodatkowych;
 - 3) sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia po wyrażeniu niezgody ucznia lub jego rodziców z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych odbywa się w części pisemnej i ustnej z każdego przedmiotów, dla których uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną w terminie 3 dni roboczych od zgłoszenia zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców;
 - 4) sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych;
 - 5) z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdego przedmiotu z zajęć obowiązkowych i dodatkowych), który zawiera:
 - a) imiona i nazwiska nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające,
 - b) termin tych czynności,
 - c) zadania sprawdzające,
 - d) wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ostateczną ocenę,
 - e) podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające;
 - 6) pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół przeprowadzonych czynności sprawdzających znajduje się w dokumentacji szkoły.
5. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

§ 51.

1. Uczeń ma prawo do odwołania się od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Podanie o zmianę rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania może złożyć uczeń lub jego rodzice.
3. Warunkiem koniecznym do pozytywnego rozpatrzenia podania o zmianę rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania jest:
 - 1) właściwa postawa wobec koleżanek i kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
 - 2) stopień respektowania zasad zachowania wymienionych w § 47 Statutu;
 - 3) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 4) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.

4. Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- 1) jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną zachowania, z którą zostali zapoznani przez wychowawcę oddziału na spotkaniu z rodzicami w szkole w terminie 10 dni przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej (podanie, wniosek) w terminie 2 dni roboczych od dnia zapoznania z propozycją oceny;
- 2) Dyrektor Szkoły wraz z wychowawcą oddziału przeprowadza analizę zasadności proponowanej przez wychowawcę oceny w oparciu o argumentację wychowawcy i obowiązującą dokumentację;
- 3) Dyrektor Szkoły może (nie musi) powołać zespół nauczycieli uczący dany oddział, do którego uczęszcza uczeń, poszerzony o udział w pracach zespołu pedagoga, psychologa, uczniów samorządu klasowego (co najmniej 3 przedstawicieli), celem dodatkowej analizy proponowanej przez wychowawcę oceny zachowania;
 - a) dyrektor szkoły jest przewodniczącym tego zespołu;
- 4) argumenty nauczycieli oraz uczniów mogą (nie muszą) przekonać wychowawcę oddziału o zmianie proponowanej oceny:
 - a) wychowawca może zmienić lub utrzymać proponowaną ocenę zachowania po analizie przeprowadzonej z dyrektorem lub po analizie przeprowadzonej w wyżej wymienionym zespole;
- 5) Dyrektor powiadamia w formie pisemnej ucznia lub jego rodziców w terminie 2 dni roboczych od dnia wpłynięcia podania (wniosku) o rozstrzygnięciu w sprawie – rozstrzygnięcie to jest ostateczne;
- 6) z przeprowadzonej analizy zasadności proponowanej oceny sporządza się protokół, który zawiera:
 - a) imiona i nazwiska uczestników, którzy brali udział w analizie proponowanej oceny,
 - b) termin spotkania zespołu,
 - c) ostateczną ocenę zachowania proponowaną przez wychowawcę,
 - d) podpisy osób uczestniczących w spotkaniu;
- 7) pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół znajduje się w dokumentacji szkoły.

§ 52.

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
4. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych;
 - 1) termin egzaminu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami;
 - 2) w przypadku kształcenia na odległość, egzamin klasyfikacyjny może być przeprowadzony z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiającej porozumiewanie się poprzez ustalony komunikator;
 - 3) termin i formę zdalnego egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się drogą elektroniczną z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

6. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym zgodnie z ust.1, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć informatycznych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zajęć praktycznych.
9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, w której skład wchodzi:
 - 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne;
 - 3) w przypadku kształcenia na odległość egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora, jeśli ma możliwość pracy zdalnej. Wówczas uczeń otrzymuje zadania do wykonania, odpowiedzi przesyła do członków komisji w sposób stosowany przez szkołę w kształceniu na odległość, a komisja wspólnie decyduje o wyniku. Jeżeli nie ma możliwości zastosowania ww. metody, wówczas egzamin przeprowadza nauczyciel wskazany przez dyrektora za pośrednictwem stosowanej przez szkołę metody pracy zdalnej.
10. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą przeprowadza komisja w składzie:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany egzamin.
11. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem oraz jego rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może przystąpić do egzaminów klasyfikacyjnych w ciągu jednego dnia.
12. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.
13. Z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
14. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego;
 - 1) protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia;
 - 2) w trakcie kształcenia na odległość do protokołu dołącza się wydruk pracy ucznia.
15. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

§ 53.

1. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
3. Egzamin poprawkowy z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich;
 - 1) termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych;

- 2) w przypadku kształcenia na odległość, egzamin poprawkowy może być przeprowadzony z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiającej porozumiewanie się poprzez ustalony komunikator;
 - 3) termin i formę zdalnego egzaminu poprawkowego uzgadnia się drogą elektroniczną z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
5. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
6. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, w której skład wchodzi:
- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne;
 - 4) w przypadku kształcenia na odległość egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora, jeśli ma możliwość pracy zdalnej. Wówczas uczeń otrzymuje zadania do wykonania, odpowiedzi przesyła do członków komisji w sposób stosowany przez szkołę w kształceniu na odległość, a komisja wspólnie decyduje o wyniku. Jeżeli nie ma możliwości zastosowania ww. metody, wówczas egzamin poprawkowy przeprowadza nauczyciel wskazany przez dyrektora za pośrednictwem stosowanej przez szkołę metody pracy zdalnej.
7. Nauczyciel, o którym mowa w ust.6 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach:
- 1) w takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
8. Z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin egzaminu poprawkowego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
9. Do protokołu dołącza się odpowiednio prace pisemne ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego;
- 1) protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia;
 - 2) w trakcie kształcenia na odległość do protokołu dołącza się wydruk pracy ucznia.
10. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 54.
11. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
12. Rada Pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 54.

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.

2. Zastrzeżenia, o których mowa w ust.1 zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor:
 - 1) na podstawie dokumentacji orzeka o zasadności przedłożonego zastrzeżenia;
 - 2) powołuje komisję, nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, która:
 - a) przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
4. W skład komisji wchodzi:
 - 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
5. Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin sprawdzianu;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną roczną ocenę klasyfikacyjną.
6. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego;
 - 1) protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
7. Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
8. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.
10. Przepisy ust. 3 – 7 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego;
 - 1) w tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 55.

1. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor:
 - 1) na podstawie dokumentacji orzeka o zasadności przedłożonego zastrzeżenia;
 - 2) decyzję podejmuje dyrektor, nie uczestniczy w tej decyzji rada pedagogiczna;
 - 3) powołuje komisję, nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, która:
 - a) ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów,
 - b) w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
2. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły jako jej przewodniczący;
 - 2) wychowawca oddziału;
 - 3) pedagog szkolny;
 - 4) psycholog.

3. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
4. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - a) imiona i nazwiska uczestników, którzy brali udział w ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - b) termin spotkania zespołu,
 - c) ostateczną ocenę zachowania,
 - d) podpisy osób uczestniczących w spotkaniu;
5. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
6. Jeżeli ocena zachowania ucznia ulegnie zmianie, to dyrektor zwołuje radę pedagogiczną do podjęcia uchwały zmieniającej wyniki klasyfikacji i promocji.
7. Wychowawca wypisuje świadectwo z nową oceną i anuluje stare świadectwo.

§ 56.

1. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.
2. Uczeń, który spełniał obowiązek szkolny poza szkołą może otrzymać świadectwo ukończenia poszczególnych klas lub ukończenia szkoły podstawowej na podstawie egzaminów klasyfikacyjnych przeprowadzonych przez szkołę, której dyrektor zezwolił na taką formę spełniania obowiązku szkolnego;
 - 1) uczeń, o którym mowa w ust.2, zdaje egzamin klasyfikacyjny z zakresu części podstawy programowej obowiązującej na danym etapie kształcenia, uzgodnionej na dany rok szkolny z dyrektorem szkoły;
 - 2) uczniowi takiemu nie ustala się oceny zachowania.
3. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
4. Uczeń, który spełniał obowiązek szkolny poza szkołą i w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
5. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.

§ 57.

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli:
 - 1) w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne oceny klasyfikacyjne;
2. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania.
3. Uczeń, który spełniał obowiązek szkolny poza szkołą, kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75.

Rozdział 10

Prawa i obowiązki uczniów

§ 58.

1. Na podstawie zasad zawartych w Konstytucji RP, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Międzynarodowej Konwencji o Prawach Dziecka uczeń ma prawo do znajomości swoich praw;

- 1) szkoła dostarcza uczniom podstawowych informacji na temat ich praw;
- 2) dyrektor szkoły umożliwia uczniom zapoznanie się ze statutem, który jest ogólnodostępny;

2. Uczeń ma prawo do:

- 1) otrzymywania informacji z różnych źródeł, różnych koncepcji filozoficznych, bez cenzury, z wyjątkiem koniecznych ograniczeń np. ze względu na wiek, zdolności percepcyjne;
- 2) otrzymywania informacji dotyczących ucznia o zapadających w szkole decyzjach, takich oceny z przedmiotów i zachowania;
- 3) wolności wypowiedzania własnych poglądów i opinii, w tym w sprawach ucznia, a w szczególności:

- a) możliwości wypowiedzania własnych sądów światopoglądowych, opinii o bohaterach historycznych, literackich,
- b) możliwości wypowiedzania opinii na temat ważnych spraw w życiu szkoły, oddziału, samorządu,
- c) możliwości wygłaszania opinii, przedstawienia stanowiska (obrony) we własnej sprawie,
- d) możliwości przedstawienia własnego stanowiska, gdy zapadają decyzje dotyczące uczniów;

4) wolności myśli, sumienia, wyznania:

- a) uczeń ma możliwość uzewnętrzniania przekonań religijnych i światopoglądowych,
- b) szkoła zapewnia równe traktowanie, niezależnie od wyznawanej religii, światopoglądu,
- c) w szkole przestrzegana jest tolerancja wobec „inności” religijnej, kulturowej, etnicznej;

5) wolności zrzeszania się:

- a) uczeń ma możliwość działania w organizacjach szkolnych na zasadach równości i dobrowolności,

6) wolności od poniżającego traktowania i karania;

- a) w szkole nie stosuje się kar naruszających godność i nietykalność cielesną ucznia,
- b) w szkole istnieje zakaz stosowania jakichkolwiek form przemocy fizycznej (ochrona nietykalności cielesnej),
- c) w szkole szanowana jest godność ucznia (zakaz obrażania, poniżania, wyśmiewania, stosowania presji psychicznej);

7) ochrony prywatności, która w szczególności oznacza:

- a) ochronę danych osobowych (np. informacje o stanie zdrowia, wyniki testów psychologicznych, informacje dotyczące rodziny-status materialnych wykształcenie rodziców, ewentualne problemy-alkoholizm, rozwód itp.) ,
- b) zakaz publicznego komentowania sytuacji rodzinnej, społecznej, osobistej ucznia;
- c) zakaz fotografowania, filmowania i nagrywania kolegów, koleżanek i innych osób bez ich wiedzy i zgody;

8) równego traktowania wobec prawa szkolnego, które w szczególności oznacza:

- a) jednakowe ocenianie i traktowanie ucznia bez względu na jego wygląd zewnętrzny, status rodzinny, społeczny,
- b) równe traktowanie w sytuacji konfliktu ucznia-nauczyciela (możliwość dowiedzenia swoich racji);

9) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;

- 10) przejawiania własnej aktywności i zdobywania wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu wszystkich możliwości szkoły, wyrażania opinii dotyczących treści kształcenia;
- 11) przedstawiania wychowawcy, dyrektorowi i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskania od nich pomocy, odpowiedzi, wyjaśnień;
- 12) życzliwego i podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
- 13) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- 14) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania;
- 15) reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach i innych imprezach, zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami;
- 16) pomocy w przypadku trudności w nauce;
- 17) korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego;
- 18) dodatkowej pomocy nauczyciela zwłaszcza wtedy, gdy nie radzi sobie z opanowaniem materiału, w uzgodnionym terminie;
- 19) odpoczynku w czasie przerw międzylekcyjnych;
- 20) niezadawania prac domowych na czas ferii i przerw świątecznych;
- 21) powiadomienia z wyprzedzeniem tygodniowym i zakresie pisemnych prac klasowych;
- 22) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć pozalekcyjnych;
- 23) wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających na terenie szkoły.

§ 59.

1. Uczeń ma obowiązek:

- 1) przestrzegać postanowień zawartych w Statucie szkoły;
- 2) zachowywać się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka;
- 3) nosić stosowny, tj. czysty, dostosowany do pory roku, miejsca i sytuacji, strój:
 - a) stonowane kolory odzieży wierzchniej,
 - b) brak biżuterii zagrażającej życiu lub zdrowiu ucznia i innych,
 - c) nie stosować makijażu,
 - d) nie farbować włosów i nie malować paznokci,
 - e) nie nosić odzieży z dużymi dekolami, zbyt krótkich spódniczek i szortów,
 - f) zmieniać na terenie szkoły obuwie na tekstylne,
 - g) uczeń obowiązują strój galowy podczas uroczystości szkolnych i lokalnych:
 - granatowe lub czarne spodnie i spódnice, białe bluzki lub koszule;
- 4) systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych:
 - a) uczeń jest zobowiązany uczęszczać na zajęcia wynikające z planu zajęć, przybywać na nie punktualnie,
 - pomimo spóźnienia na zajęcia, uczeń zobowiązany jest do przybycia do sali, w której odbywają się zajęcia,
 - b) zobowiązany jest systematycznie przygotowywać się do zajęć, odrabiać prace polecone przez nauczyciela do wykonania w domu,
 - c) w czasie zajęć lekcyjnych uczeń powinien zachować należyłą uwagę, nie rozmawiać z innymi uczniami w czasie zajęć, zabierać głos, gdy zostanie do tego upoważniony przez nauczyciela,
 - nauczyciel powinien umożliwić uczniowi zabranie głosu w czasie zajęć w każdym przypadku, gdy uczeń zgłosi taki zamiar,

- 5) wykorzystywać w pełni czas przeznaczony na naukę:
 - a) rzetelną pracą nad poszerzeniem swojej wiedzy i umiejętności,
 - b) uczestniczyć w wybranych przez siebie organizacjach szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych lub wyrównawczych;
- 6) uzupełniać zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń w przypadku nieobecności na zajęciach spowodowanych udziałem w konkursach, imprezach szkolnych i zawodach sportowych;
- 7) dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole;
- 8) postępować zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dbać o honor i tradycję szkoły, współtworzyć jej autorytet;
- 9) nie przynosić do szkoły przedmiotów wartościowych, dużych kwot pieniężnych;
- 10) nie przynosić do szkoły przedmiotów zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów, np. ostrych narzędzi, materiałów wybuchowych i innych;
- 11) nie korzystać z włączonego telefonu komórkowego w czasie zajęć edukacyjnych i przerw oraz nieprzynoszenia do szkoły sprzętu elektronicznego;
 - a) w przypadku nieprzestrzegania postanowień nauczyciel ma prawo i obowiązek do dwukrotnego ustnego upomnienia ucznia,
 - b) jeśli upomnienia są nieskuteczne, nauczyciel prosi ucznia o wyłączenie telefonu i odłożenie go przez ucznia na biurko (jeśli zajście ma miejsce w czasie lekcji) lub odniesienie do sekretariatu szkoły (jeśli zdarzenie ma miejsce w czasie przerwy),
 - c) po zakończonej lekcji lub przerwie uczeń osobiście odbiera sprzęt;
- 12) przestrzegać zakazu ćwiczeń na zajęciach sportowych i lekcjach wychowania fizycznego w biżuterii, zegarkach itp.;
- 13) dbać o bezpieczeństwo, zdrowie własne oraz swoich kolegów, nie używać: alkoholu, papierosów, narkotyków oraz innych substancji psychoaktywnych;
- 14) przestrzegać zasad kultury współżycia, godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią, dbania o piękno mowy ojczystej;
- 15) podporządkować się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, Rady Pedagogicznej, ustaleniom Samorządu Szkolnego;
- 16) okazywać szacunek nauczycielom, wychowawcom, pracownikom szkoły i ludziom starszym;
- 17) nie stosować agresji fizycznej i słownej oraz żadnej formy przemocy wobec innych – zabrania się używania wulgarnych słów, zwrotów i gestów;
- 18) przeciwstawiać się w miarę swoich możliwości przejawom wandalizmu i wulgarności;
- 19) szanować prawa, wolność i godność osobistą oraz poglądy i przekonania innych ludzi;
- 20) opuszczać szkołę po zakończeniu zajęć lekcyjnych lub pozalekcyjnych, chyba że uczestniczy w zajęciach świetlicowych;
 - a) wówczas pozostaje pod opieką nauczycieli świetlicy.

§ 60.

1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo do składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia, jeśli stwierdzą, że te zostały naruszone;
 - 1) skargę wnosi się w formie pisemnej do dyrektora szkoły w ciągu 7 dni roboczych od powzięcia wiadomości o naruszeniu praw ucznia;
 - 2) złożona skarga musi zawierać opis sytuacji i konkretne zarzuty dotyczące naruszenia praw ucznia;
 - 3) dyrektor przeprowadza postępowanie wyjaśniające w ciągu 14 dni roboczych;
 - 4) odpowiedź pisemną przekazuje wnioskodawcy;
 - 5) w przypadku negatywnej odpowiedzi dyrektora rodzice ucznia mają prawo odwołać się do Rzecznika Praw Ucznia przy Kuratorze Oświaty lub Kuratora Oświaty z powiadomieniem dyrektora.

2. W przypadku pisemnej skargi o naruszeniu praw dziecka dyrektor powołuje komisję rozpatrującą zasadność skargi, w skład której wchodzi:
 - 1) przedstawiciele stron konfliktu;
 - 2) mediator niezaangażowany w konflikt;
 - 3) dyrektor szkoły.
3. Komisja w trakcie postępowania gromadzi dowody, prowadzi rozmowy ze świadkami zdarzenia oraz stronami, których sprawa dotyczy.
4. Pisemną skargę może złożyć, w terminie 14 dni od zaistnienia zdarzenia:
 - 1) uczeń;
 - 2) rodzice ucznia;
 - 3) Samorząd Uczniowski;
 - 4) Rada Rodziców;
 - 5) pracownik szkoły.
5. W terminie 14 dni komisja wydaje uczniowi i jego rodzicom pisemną decyzję potwierdzającą lub negującą naruszenie praw;
 - 1) stanowisko komisji jest ostateczne i nie podlega trybowi odwołań.
6. W przypadku stwierdzenia zasadności skargi dyrektor szkoły udziela kary, zgodnie z przepisami zawartymi w Karcie Nauczyciela i Kodeksie pracy.
7. W przypadku skargi nieuzasadnionej dyrektor szkoły kończy procedurę, odpowiadając pisemnie na postawione zarzuty.

§ 61.

1. Ucznia można nagrodzić za:
 - 1) wysokie wyniki w nauce;
 - 2) zaangażowanie w różnorodną działalność na rzecz szkoły lub środowiska lokalnego;
 - 3) osiągnięcia związane z działalnością pozalekcyjną;
 - 4) 100% frekwencję na zajęciach szkolnych;
 - 5) udzielanie pomocy innym osobom;
 - 6) inne osiągnięcia lub działania zasługujące na uznanie społeczności szkolnej lub lokalnej.
2. Rodzaje nagród:
 - 1) pochwała wychowawcy wobec oddziału;
 - 2) pochwała dyrektora wobec społeczności uczniowskiej;
 - 3) list pochwalny wychowawcy i dyrektora szkoły do rodziców;
 - 4) dyplom uznania od dyrektora;
 - 5) nagrody książkowe wręczane wraz ze świadectwem na uroczystościach kończących rok szkolny;
 - 6) w klasach IV-VIII świadectwo z wyróżnieniem zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. O nagrodach powiadamia się każdorazowo rodzica ucznia.
4. Rada Pedagogiczna podejmuje uchwałę w sprawie przyznanych uczniom wyróżnień i nagród związanych z zakończeniem roku szkolnego lub ukończenia szkoły.
5. W przypadku uchybień formalnych związanych z przyznaniem nagród i wyróżnień dyrektor po zbadaniu sprawy przedstawia wnioski Radzie Pedagogicznej do powtórnego rozpatrzenia.
6. Jeżeli rodzice ucznia mają zastrzeżenia do przyznanej nagrody, to w terminie 3 dni od jej otrzymania składają do dyrektora szkoły wniosek wraz z uzasadnieniem swoich zastrzeżeń.
7. Dyrektor powołuje komisję rozpatrującą zasadność wniosku, w skład której wchodzi:
 - 1) wychowawca oddziału, do którego uczęszcza nagrodzony uczeń;
 - 2) pedagog;
 - 3) przedstawiciel Samorządu szkolnego.

8. W terminie 3 dni komisja wydaje uczniowi i jego rodzicom pisemną decyzję, która przychyliła się do wniosku rodziców lub go odrzuca;
- 1) stanowisko komisji jest ostateczne i nie podlega trybowi odwołań.

§ 62.

1. Za nieprzestrzeganie postanowień Statutu, tj. za uchybienie obowiązkom, o których mowa w § 59, uczeń może zostać ukarany:

- 1) upomnieniem od wychowawcy wobec oddziału;
- 2) pozbawieniem pełnionych funkcji w oddziale;
- 3) pozbawieniem pełnionych funkcji w szkole na wniosek opiekuna Samorządu Uczniowskiego lub wychowawcy;
- 4) upomnieniem lub naganą dyrektora szkoły;
- 5) zakazem reprezentowania szkoły na zewnątrz;
- 6) obniżeniem oceny z zachowania zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania;
- 7) powiadomieniem policji w przypadku:
 - a) kradzieży (w porozumieniu z rodzicami dziecka pokrzywdzonego i na ich wniosek),
 - b) bycia pod wpływem alkoholu na terenie szkoły,
 - c) zażywania narkotyków, środków odurzających lub ich rozprowadzania na terenie szkoły,
 - d) fizycznego i psychicznego znęcania się nad innymi uczniami,
 - e) brutalności,
 - f) dopuszczenia do innych wykroczeń, które naruszają ogólne przyjęte zasady moralne i społeczne.

2. Dyrektor szkoły lub placówki może, w drodze decyzji, skreślić ucznia z listy uczniów w przypadkach określonych w Statucie szkoły;

- 1) skreślenie następuje na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego.

3. Przepis ust. 2 nie dotyczy ucznia objętego obowiązkiem szkolnym;

- 1) w uzasadnionych przypadkach uczeń ten, na wniosek dyrektora szkoły, może zostać przeniesiony przez Kuratora Oświaty do innej szkoły.

4. Dyrektor występuje do Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły po wyczerpaniu, w stosunku do ucznia, wszystkich możliwych oddziaływań wychowawczych zastosowanych przez wychowawcę oddziału, pedagoga i psychologa szkolnego, dyrektora szkoły, instytucje współpracujące ze szkołą, poradnie specjalistyczne, policję, kuratora, opiekuna rodziny i innych.

5. Dyrektor może wystąpić do Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły w przypadkach, gdy zmiana środowiska wychowawczego może korzystnie wpłynąć na postawę ucznia.

6. Przypadki, w których dyrektor może wystąpić do Kuratora o przeniesienie ucznia do innej szkoły to w szczególności:

- 1) uczeń naraża siebie na niebezpieczeństwo, a podejmowane środki zaradcze nie przynoszą efektów;
- 2) uczeń naraża innych na niebezpieczeństwo, a podejmowane przez szkołę różnorodne działania nie zmniejszają tego niebezpieczeństwa;
- 3) zachowanie ucznia wpływa demoralizująco na innych uczniów;
- 4) uczeń rażąco narusza zasady współżycia społecznego, a zachowanie ucznia wykracza poza ustalone normy społeczne;
- 5) uczeń dopuszcza się czynów łamiących prawo, np. kradzieże, wymuszenia, zastraszania;
- 6) wszelkie działania naprawcze zastosowane wobec tego ucznia i jego rodziny, wielokrotnie podejmowane, udokumentowane, nie przynoszą poprawy w obszarze zagrożeń dla zdrowia i życia;
- 7) inne występujące przypadki, powodujące zagrożenia dla życia i zdrowia uczniów szkoły.

7. Uczeń, który naruszył obowiązki ucznia określone w Statucie, niezależnie od nałożonej kary, może być zobowiązany przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej do:
- 1) naprawienia wyrządzonej szkody;
 - 2) przeproszenia osoby pokrzywdzonej;
 - 3) wykonania określonej pracy społecznie użytecznej na rzecz oddziału, grupy wychowawczej szkoły lub społeczności lokalnej.
8. Zastosowana kara powinna być adekwatna do popełnionego uchybienia, nie naruszać nietykalności i godności osobistej ucznia.
9. Kary nakłada wychowawca oddziału lub dyrektor szkoły, z wyjątkiem wymienionym w ust.2.
10. Przed nałożeniem kary wychowawca lub dyrektor wysłuchuje stron w obecności pedagoga;
- 1) pedagog sporządza notatki służbowe.
11. O nałożonej karze informuje się rodziców ucznia.

§ 63.

1. Od nałożonej przez wychowawcę kary wręczonej uczniowi na piśmie upomniany lub jego rodzic może odwołać się do dyrektora szkoły w terminie 3 dni roboczych od wręczenia tego upomnienia/nagany;
 - 1) dyrektor udziela odpowiedzi na piśmie w drodze decyzji w ciągu 3 dni od wpłynięcia odwołania;
 - 2) odwołanie składa się w sekretariacie szkoły;
 - 3) decyzja dyrektora w tej kwestii jest ostateczna.
2. Od nagany dyrektora wręczonej uczniowi na piśmie upomniany lub jego rodzic może odwołać się do Rady Pedagogicznej szkoły w terminie 3 dni roboczych od wręczenia uczniowi nagany;
 - 1) Rada Pedagogiczna podejmuje uchwałę w tej sprawie w ciągu 7 dni od dnia wpłynięcia odwołania;
 - 2) uchwała Rady Pedagogicznej szkoły w tej kwestii jest ostateczna.

Rozdział 11

Postanowienia końcowe

§ 64.

1. Symbole narodowe - godło, flaga oraz flaga Unii Europejskiej;
 - 1) flagami dekorujemy szkołę z okazji świąt, rocznic państwowych i szkolnych;
 - 2) godło wisi w każdej sali lekcyjnej;
 - 3) w każdej sali może znajdować się krzyż.
2. Szkoła posiada własną pieśń „To niebo nad nami...”, która obowiązuje na wszystkich uroczystościach szkolnych.
3. Szkoła posiada własne logo oraz ceremoniał, który obejmuje:
 - 1) uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego;
 - 2) uroczystość pasowania na ucznia;
 - 3) tekst ślubowania uczniów klas pierwszych w brzmieniu: „ Obiecuję, że będę się starał być dobrym uczniem i dobrym kolegą. Chcę nauczycieli słuchać i szanować, nauczyć się tego, co mądre i piękne. Przysięgam dotrzymać swojej obietnicy.”;
 - 4) uroczystość zakończenia roku szkolnego oddzielnie dla klas:
 - a) I –III,
 - b) IV - VI,
 - c) VII – VIII - uroczystość ma charakter pożegnania absolwentów szkoły przez uczniów klas VII oraz nauczycieli odchodzących na emeryturę,
 - d) uchylony;
 - e) absolwenci składają tekst ślubowania w brzmieniu: „Opuszczając Szkołę Podstawową Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi dziękuję nauczycielom i wszystkim wychowawcom za trud włożony

w moje wychowanie i wykształcenie. Przymierzam godnie reprezentować naszą szkołę, pracować nad doskonaleniem swojego charakteru, dążyć do zdobywania nowych wiadomości i umiejętności, w swoim postępowaniu mieć zawsze na uwadze dobro ogółu. Przymierzam, że nauka, której podstawy zdobyłem w tej szkole będzie służyła dobru Rzeczypospolitej Polskiej.”

§ 65.

1. Statut szkoły jest ogólnie dostępny dla uczniów, ich rodziców oraz osób zainteresowanych w bibliotece szkolnej i na internetowej stronie naszej szkoły: www.sp1.miasto.zgierz.pl
2. Rada Pedagogiczna zobowiązuje dyrektora szkoły do opracowania i opublikowania ujednoliconego tekstu statutu.
3. Dyrektor Szkoły opracowuje tekst ujednolicony raz w roku szkolnym, z początkiem kolejnego roku szkolnego, jednak nie później niż do końca września.
4. Tekst ujednolicony statutu wprowadza się zarządzeniem Dyrektora Szkoły.
5. Niniejszy Statut wchodzi w życie z dniem 25 września 2020 r.