

KONCEPCJA PRACY GIMNAZJUM NR 1 W ZGIERZU W LATACH 2013 - 2018

Koncepcja opracowana na podstawie:

1. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 07.10.2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. Nr 168, poz. 1324).
3. Karty Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1992r. (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
4. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
5. Statut Gimnazjum nr 1 w Zgierzu.
6. Program Wychowawczy Gimnazjum nr 1 w Zgierzu.
7. Program Profilaktyki Gimnazjum nr 1 w Zgierzu.
8. Inne dokumenty i informacje wykorzystane podczas tworzenia koncepcji:
 - Wnioski z wewnętrznego i zewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły
 - Wyniki egzaminów gimnazjalnych
 - Wnioski z posiedzeń rad pedagogicznych, rad rodziców
 - Uwagi nauczycieli zamieszczone w semestralnych i rocznych sprawozdaniach z działalności dydaktyczno-wychowawczej

MISJA GIMNAZJUM NR 1 W ZGIERZU

Naszą misją jest stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego, wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania.

Pracujemy po to, aby:

- **Nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie.**
- **Ich rodzice darzyli nas zaufaniem.**
- **Pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonanej pracy.**
- **Nasza Szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.**

WIZJA SZKOŁY

Pracujemy aby szkoła była: przyjazna, inspirująca, wspierająca, bezpieczna, tolerancyjna, partnerska, sprawiedliwa, środowiskowa, nowoczesna, otwarta. W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego oraz naszego regionu.

Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

Szkoła rozbudza ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące, zachęca do różnorodnych twórczych inicjatyw, kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania oraz uczy obiektywnej oceny własnych poczynań.

Jest przyjazna dla uczniów i ich rodziców, wolna od przemocy, zapewnia bezpieczeństwo wsparcie oraz dobrą atmosferę podczas pobytu ucznia w szkole. Kształtuje i rozwija umiejętność pracy w zespole oraz wpaja zasady tolerancji.

Szkoła działa we współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz organizacjami wspomagającymi szkołę i jej działania. Wspomaga rodziców w procesie wychowawczym, zachęcając ich do czynnego angażowania się w życie szkoły. Daje rodzicom i uczniom czytelną ocenę osiągnięć, pobudzając do dalszego rozwoju zainteresowań i umiejętności.

KADRA SZKOŁY

Nauczyciele naszej szkoły stanowią kadrę nauczycielską stale się doszkalcącą i doskonalącą, kompetentną i dobrze przygotowaną, właściwie dostosowującą sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w ich wieku aktywności.

Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

Stwarzamy uczniom, optymalne warunki do harmonijnego rozwoju, zdobywania wiedzy i umiejętności poprzez:

- indywidualizację procesu kształcenia,
- stwarzanie bezpiecznych warunków w szkole,
- zapewnienie wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, która ciągle doskonali się i doszkala,
- włączanie rodziców w procesy wychowawcze i edukacyjne,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
- wychowanie uczniów w poszanowaniu polskiej tradycji i kultury oraz tolerancji wobec innych narodowości,
- organizowanie wszechstronnej pomocy potrzebującym, objęcie działaniami profilaktycznymi wszystkich uczniów,
- oferowanie szerokiego zakresu zajęć pozalekcyjnych i rekreacyjnych,
- promowanie działalności szkoły i jej osiągnięć,
- zapewnienie uczniom swobodnego dostępu do nowoczesnych technologii,
- unowocześnianiu i uzupełnianiu bazy i wyposażenia szkoły.

NASZ ABSOLWENT:

1. Jest samodzielny, uczciwy, odpowiedzialny, otwarty, wytrwały, obowiązkowy, kreatywny.
2. Świadomie planuje swoją przyszłość, stawia sobie słuszne cele.
3. Jest przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia.
4. Przyjmuje odpowiedzialność za planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki.
5. Zna swoje słabe i mocne strony.
6. Ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju. Jest patriotą i osobą otwartą na świat.
7. Zna podstawowe normy współżycia społecznego posiada rozeznanie w problemach współczesnej rzeczywistości.
8. Umie korzystać ze źródeł informacji.
9. Potrafi komunikować się w językach obcych.
10. Umiejętnie współpracuje w grupie, zna kulturę dyskusji, umie argumentować i bronić własnego zdania, poszukiwać rozwiązań kompromisowych.
11. Przestrzega zasad dobrych obyczajów.
12. Szanuje siebie i innych, dba o zdrowie własne i innych.
13. Przeciwdziała degradacji środowiska naturalnego.

STRUKTURA ORGANIZACJI SZKOŁY

Strukturę organizacyjną – sposób zorganizowania szkoły jako instytucji ze względu na charakter czy odrębność zadań określa Statut Gimnazjum nr 1 w Zgierzu.

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

1. Statut Szkoły.
2. Szkolny Zestaw Programów Nauczania, uwzględniający wymiar wychowawczy.
3. Program Wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym.
4. Program Profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska, obejmujący treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Statut Szkoły, Szkolny Zestaw Programów Nauczania, Program Wychowawczy Szkoły oraz Program Profilaktyki tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem całej szkoły i każdego nauczyciela.

PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Dydaktyka

Zakładane cele w zakresie poprawy efektów kształcenia i wyników egzaminów zewnętrznych:

- umożliwienie dostępu do różnorodnych zajęć dodatkowych;
- wzmocnienie aktywności uczniów poprzez realizację projektów edukacyjnych;
- promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych i przygotowanie ich do konkursów przedmiotowych, proekologicznych, prozdrowotnych oraz tematycznych;
- systematyczne badanie efektów kształcenia osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- zapoznanie uczniów z zasadami egzaminów;
- analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych;
- poprawa efektów kształcenia.

Wskaźnik sukcesu w planowanym obszarze:

- w zajęciach dodatkowych uczestniczy znaczna część uczniów;
- o szkole mówi się pozytywnie w kontekście jej działalności dydaktyczno-wychowawczej;
- wzrasta zainteresowanie szkołą wśród absolwentów szkół podstawowych;
- uczniowie samodzielnie proponują i realizują projekty edukacyjne;
- szkoła organizuje zajęcia dla uczniów niepromowanych;
- zmniejszyła się liczba uczniów niepromowanych;
- wyniki analizy testów próbnych wskazują przyrost wiedzy i umiejętności;
- szkoła zdiagnozowana na wysokim poziomie dydaktycznym zewnętrznymi narzędziami badawczymi.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- monitorowanie realizacji podstawy programowej;

- rozszerzenie oferty szkoły o klasy profilowane oraz realizowanie programów proekologicznych, prozdrowotnych i innych wspierających proces edukacji;
- zwiększenie ilości lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej;
- dostosowanie programów nauczania do aspiracji uczniów, poprzez analizę i weryfikację szkolnego zestawu programów nauczania (w każdym roku szkolnym);
- dostosowanie treści programowych i sposób ich realizacji do możliwości uczniów – aktywna praca zespołów ds. Indywidualnych Potrzeb Edukacyjno-Terapeutycznych;
- motywowanie uczniów do efektywnego kształcenia poprzez udział w konkursie „Najlepszy gimnazjalista”;
- systematyczne przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych; udział uczniów w konkursach przedmiotowych i innych na różnych szczeblach; organizacja wewnątrzszkolnych konkursów;
- eksponowanie sukcesów uczniów na terenie szkoły i stronie internetowej;
- organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (wymagających pomocy i wsparcia oraz uzdolnionych);
- rozwinięcie inicjatyw w kierunku:
 - zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych;
 - efektywnego poszukiwania nowatorskich form i metod pracy;
 - indywidualizacji procesu nauczania i wymagań względem uczniów;
 - zachęcenie do udziału w konkursach i zawodach oraz promocji osiągnięć uczniów w Internecie, lokalnych mediach, podczas spotkań z rodzicami;
 - zwiększenia zaangażowania uczniów;
- diagnozowanie kompetencji za pomocą testów własnych lub przygotowanych przez różne instytucje oświatowe:
 - w klasach I diagnoza wstępna, kontrola postępów (wiedza i umiejętności z matematyki, języka polskiego i języków obcych oraz innych przedmiotów);
 - w klasach II: język polski, matematyka, historia i inne zgodnie z decyzją dyrektora;
 - w klasach III: próbny egzamin gimnazjalny
- stworzenie warunków sprzyjających realizacji wartościowych projektów edukacyjnych;
- tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych (sportowych, kół zainteresowań), w tym właściwe zagospodarowanie godzin nauczycielskich z art. 42 KN.

2. Działalność opiekuńczo – wychowawcza

Zakładane cele w zakresie realizacji zadań wychowawczo –opiekuńczych szkoły:

- udzielenie wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów;
- propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych;
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia;
- kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich;
- eliminowanie przejawów agresji, przemocy i demoralizacji;
- poprawa realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów;
- pogłębienie współpracy z rodzicami;
- pedagogizacja rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży;

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów;
- w szkole powstają i są realizowane inicjatywy promujące działania proekologiczne i zdrowy tryb życia;
- uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia, uwzględniając swoje predyspozycje, ambicje i potrzeby rynku pracy;
- uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach Samorządu Uczniowskiego, angażują się w różnorodne akcje społeczne;
- uczniowie i rodzice postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce;
- zmniejszył się odsetek uczniów wagarujących – poprawa frekwencji.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- ewaluacja Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego szkoły;
- przygotowanie listy tematów dotyczących problematyki wychowawczej do wyboru przez rodziców i przeprowadzenie spotkań, prelekcji związanych z tym zagadnieniem;
- diagnoza sytuacji wychowawczej nowych uczniów;
- organizacja wycieczek, wyjazdów, rajdów, obozów o charakterze edukacyjnym, proekologicznym, rekreacyjno – sportowym;
- angażowanie uczniów w akcje, projekty i konkursy o tematyce proekologicznej, przedmiotowej i tematycznej;
- prowadzenie zajęć związanych z preorientacją zawodową;
- zwiększanie wpływu Samorządu Uczniowskiego na życie szkoły – zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie i projektach edukacyjnych;
- zapewnienie uczniom ciekawej oferty kulturalnej;
- ścisły monitoring wypełniania obowiązku szkolnego;
- wypracowanie w porozumieniu z rodzicami procedur reagowania w przypadkach notorycznego łamania przez uczniów ustaleń Statutu Szkoły;
- stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływanie wychowawcze.

3. Baza szkoły

Zakładane cele w zakresie poprawy bazy szkoły (ściśle związane z warunkami finansowymi, w jakich funkcjonuje placówka):

- utrzymanie budynku szkoły w odpowiednim stanie technicznym;
- podejmowanie skutecznych działań wzbogacających warunki lokalowe gimnazjum:
 - zabieganie o środki na termomodernizację budynku;
 - poprawa bazy sportowej gimnazjum.
- dbanie o estetykę obiektu i jego otoczenia;
- dokonywanie przeglądu sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa;
- pozyskiwanie środków na wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły:
 - wyposażenie każdej pracowni w komputer;
 - doposażenie klas w tablice interaktywne;
 - zakup sprzętu sportowego na bieżąco;
 - udział w konkursie na pozyskanie środków w celu utworzenia ogródka edukacji ekologicznej;

- poprawa bezpieczeństwa w szkole
 - szkolenie nauczycieli i uczniów z udzielania pierwszej pomocy;
 - zapewnienie uczniom i nauczycielom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy (harmonogram dyżurów nauczycielskich)
 - zapoznavanie uczniów z przepisami BHP w poszczególnych pracowniach szkolnych, zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, w drodze do szkoły oraz podczas wyjść i wyjazdów uczniów;
 - wprowadzenie klas I przez klasy II i III w życie szkolne: wspólne imprezy integracyjne, ślubowanie klas I, przeciwdziałanie „fali”;
 - objęcie opieką psychologiczną i pedagogiczną uczniów wymagających takiej opieki;
 - udział szkoły w programach, projektach i akcjach propagujących zachowania nieagresywne i związane z tolerancją;
 - wypracowanie i wdrożenie odpowiednich procedur związanych z zapobieganiem zachowaniom agresywnym.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- budynek szkolny zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy;
- szkoła wyposażona w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce (w ramach posiadanych środków):

- racjonalne gospodarowanie zasobami finansowymi, poszukiwanie dodatkowych źródeł finansowania;
- przeprowadzenie remontów głównych i bieżących w obrębie budynku szkoły;
- uzupełnienie wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne, z uwzględnieniem sprzętu multimedialnego i oprogramowania;
- systematyczne powiększanie księgozbioru biblioteki szkolnej;
- zakup sprzętu sportowego;
- systematyczna wymiana ławek szkolnych;
- ustawienie ławek na korytarzach i boisku szkolnym.

4. Organizacja i zarządzanie szkołą

Zakładane cele w zakresie usprawnienia funkcjonowania szkoły:

- uaktualnienie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym systemem prawnym;
- zapewnienie prostszego i bezpiecznego dostępu do dokumentów szkolnych;
- ujednoczenie dokumentacji wykorzystywanej przez nauczycieli;
- wspólne planowanie przez Radę Pedagogiczną działań podejmowanych w szkole;
- włączenie do pracy nad tworzeniem dokumentacji szkolnej przedstawicieli Rady Rodziców;
- usprawnienie komunikacji z rodzicami.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- szkoła prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- Rada Rodziców współpracuje z Radą Pedagogiczną w celu tworzenia dokumentacji szkolnej;
- ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli;
- wewnętrzne prawo jest znane przez uczniów, rodziców i nauczycieli;
- funkcjonuje sprawny przepływ wiadomości na linii szkoła – rodzic;
- propozycje rodziców są uwzględniane w planowaniu działań placówki.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego;
- monitorowanie spójności dokumentów szkolnych;
- utworzenie elektronicznej bazy dokumentów wykorzystywanych przez nauczycieli;
- tworzenie zespołów zadaniowych, pracujących nad rozwiązywaniem problemów, aktualizujących dokumentację szkolną i podejmowane działania;
- publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej;
- zapewnienie dostępu do aktualnych informacji dla rodziców;
- włączenie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań);
- rozpoczęcie pilotażowego programu wprowadzania w klasach dziennika elektronicznego.

5. Budowanie pozytywnego klimatu w placówce – funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

Zakładane cele w zakresie poprawy atmosfery panującej w szkole i wytworzenia pozytywnego obrazu jej działań w środowisku lokalnym:

- budowanie prawidłowych relacji między nauczycielami i uczniami;
- działania promujące szkołę w środowisku lokalnym;
- istnienie spójnego systemu identyfikacji szkoły;
- polepszenie współpracy między członkami Rady Pedagogicznej;
- rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły;
- ugruntowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- współpraca między nauczycielami korzystnie oddziałuje na atmosferę panującą w szkole i wpływa na wzrost efektywności działań;
- udział uczniów w imprezach kulturalnych, akcjach charytatywnych, konkursach i uroczystościach organizowanych na terenie miasta jest zauważany i doceniany;
- elementem tradycji szkoły stają się dni promocji związane z prezentacją osiągnięć uczniów;
- rodzice włączają się czynnie w bieżącą działalność szkoły;
- efekty rekrutacji świadczą o atrakcyjności oferty proponowanej przez szkołę.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- kontynuacja działań sprzyjających integracji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej;
- istnienie spójnego systemu identyfikacji szkoły;

- aktualizacja strony internetowej szkoły;
- upowszechnianie osiągnięć szkoły w mediach;
- udział w uroczystościach państwowych;
- organizowanie imprez środowiskowych : Ślubowanie Klas Pierwszych, Festiwal Twórczości Uczniów, Dni Otwarte i inne;
- propagowanie modelu pracy opartego o zespoły nauczycielskie;
- konsekwentne stosowanie wobec uczniów wymagań ustalonych w Statucie Szkoły;
- wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach poprzez osobisty przykład nauczycieli;
- polepszenie relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami przez organizację wspólnych imprez;
- gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do podnoszenia efektów nauczania oraz planowania oferty edukacyjnej;
- promocja i upowszechnienie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach w lokalnych mediach;
- organizacja dni otwartych dla uczniów i rodziców;
- czynne włączenie się szkoły w lokalne inicjatywy o charakterze kulturalnym;
- analiza postrzegania szkoły w środowisku lokalnym, np. monitorowanie wyników rekrutacji, śledzenie doniesień prasowych, ankiety dla rodziców i uczniów.

6. Kadra szkoły

Zakładane cele w zakresie doskonalenia kadry pedagogicznej:

- położenie nacisku na wykorzystanie w praktyce gromadzonej wiedzy i umiejętności;
- dobór kierunków doskonalenia z uwzględnieniem zmieniających się przepisów prawa oświatowego;
- nastawienie na doskonalenie całych zespołów pracowniczych, zarówno przez firmy zewnętrzne, jak i WDN;
- organizowanie doskonalenia zawodowego w placówce i poza nią.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- nauczyciele proponują i przedstawiają dyrektorowi propozycję doskonalenia własnego na dany rok lub dłuższy okres;
- dyrektor szkoły proponuje tematykę szkoleń na dany rok szkolny;
- dyrektor zapewnia środki budżetowe na cele związane z podnoszeniem kwalifikacji zgodnie z planem finansowym.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- sformułowanie problemów szkoły wymagających rozwiązania na podstawie diagnozy istniejącej sytuacji;
- określenie skali ważności problemów – ustalenie kolejności ich rozwiązywania;
- skonfrontowanie rozpoznanych problemów z kompetencjami kadry w zakresie ich rozwiązywania – określenie potrzeb szkoleniowych;
- opracowanie i realizacja planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.

MONITORING REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ SZKOŁY

Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikowania przebiegu procesów zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.

Ogólne zasady monitorowania realizacji działań ujętych w strategii:

- okresowa kontrola dokumentacji szkolnej – co najmniej 2 razy w ciągu roku;
- obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli – według harmonogramu ustalonego we wrześniu każdego roku;
- kontrola realizacji godzin z art.42 Karty Nauczyciela – 2 razy w ciągu roku;
- kontrola realizacji podstawy programowej – na bieżąco;
- przekazywanie sprawozdań z działalności opiekuńczo-wychowawczej na plenarnych posiedzeniach RP – 2 razy w ciągu roku;
- analiza wniosków Rady Pedagogicznej i stan ich realizacji - na bieżąco;
- spotkanie członków zespołu wychowawczego z pedagogiem i psychologiem w sprawie rozwiązywania bieżących problemów – wg potrzeb.

KRYTERIA SUKCESU

- poprawa wyniku szkoły na egzaminie zewnętrznym,
- zwiększenie liczby uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- zwiększenie liczby gimnazjalistów biegle posługujących się językiem obcym,
- poprawa frekwencji uczniów,
- właściwe postawy na skutek działań wychowawczych i profilaktycznych,
- wszyscy uczniowie potrzebujący pomocy, pomoc tę otrzymają w odpowiednim czasie i w odpowiedniej formie,
- możliwość zgłaszania przez rodziców własnych oczekiwań co do planowanych zajęć pozalekcyjnych w ofercie szkoły oraz wzrost zaangażowania rodziców w życie szkoły;
- szkoła wzbogaci swoją bazę lokalową i dydaktyczną,
- wśród uczniów i rodziców ugruntuje się przekonanie, że szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym.